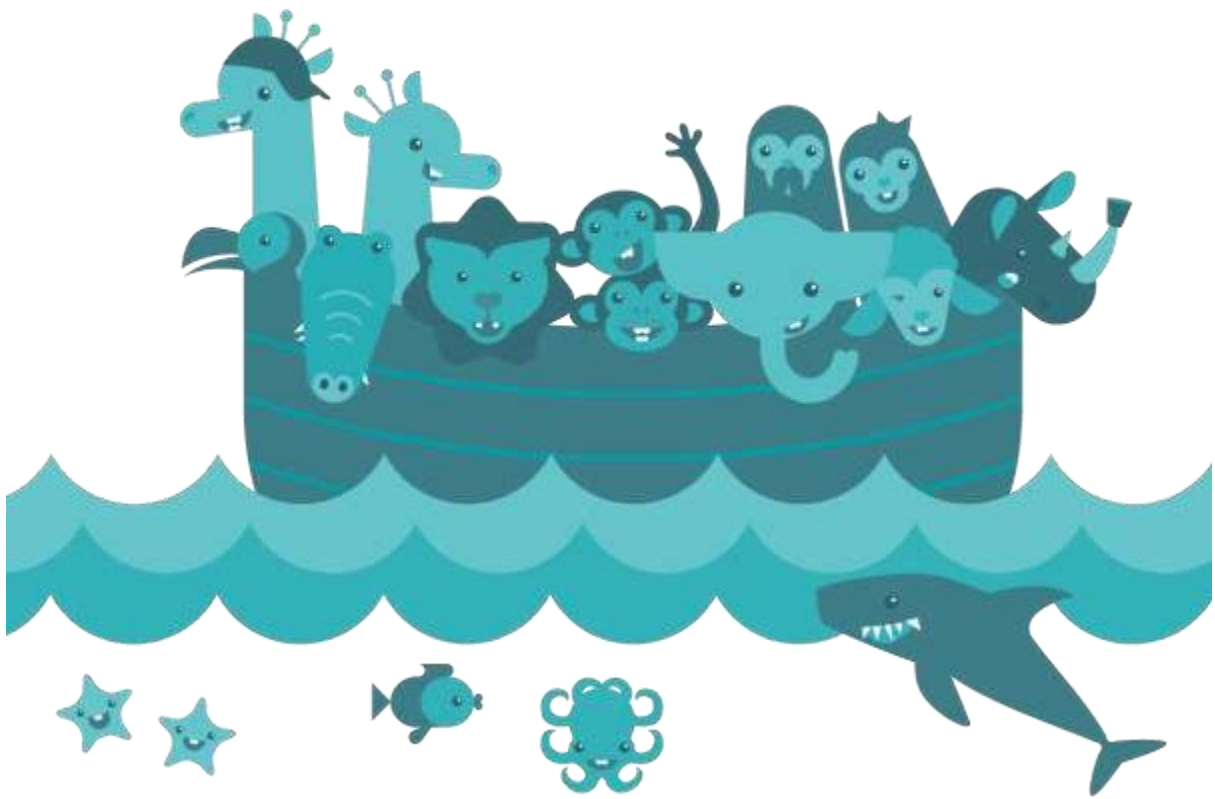


# Anti-pestprotocol IKC De Ark



## **Inhoudsopgave**

1. Inleiding.
2. Achtergrondinformatie over pesten.
3. Op welke wijze wordt er op IKC De Ark gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag?
4. Aanpak van ruzies en plaaggedrag.
5. Aanpak van pestgedrag
6. Welke maatregelen worden er genomen bij pestgedrag?

## **Bijlagen**

1. Omgangsregels
2. Ik heb de pest aan pesten
3. Boeken over pesten

## 1. Inleiding

Wij kiezen voor een anti-pestprotocol, omdat wij tegen pesten zijn en pesten willen voorkomen.

In onze visie/missie staat het volgende beschreven:

*IKC De Ark is een samenwerking tussen de Rotterdamse Peuterschool (Peuter & CO), de basisschool (Kind en onderwijs Rotterdam) en kinderopvang (KindeRdam). Wij bieden uw kind veiligheid en geborgenheid. Veiligheid is belangrijk om goed tot leren en ontwikkeling te komen. Wij willen een veilige haven zijn voor kinderen. Op IKC De Ark gaan kinderen naar de Peuterschool, de basisschool en bieden we kinderopvang voor een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. Kinderen kunnen zich hierdoor in hun vertrouwde omgeving ontwikkeling binnen (voor)schoolse activiteiten, maar ook binnen situaties van ontspanning buiten schooltijd. Verschillende situaties waarin ze binnen de vertrouwde leeromgeving weer andere sociale competenties kunnen ontwikkelen. Wij streven naar een optimale groei in ontwikkeling voor ieder kind. We willen elke dag een beetje beter worden; voor uw kind, voor onszelf, en als integraal kindcentrum. We werken hier elke dag aan, met elkaar.*

*Om dit te realiseren werken we samen. We doen dit o.a. met de kinderen, ouders en het team van IKC De Ark. Een goede relatie met de kinderen en met elkaar zien wij dan ook als een basis om beter te kunnen presteren. Zonder relatie geen prestatie! We werken aan wederzijds vertrouwen en onderlinge acceptatie. Door samen te werken halen we het beste uit de kinderen en uit onszelf. Er is sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn doordat de Peuterschool, de basisschool en de kinderopvang nauw met elkaar samen werken. Daarnaast werken we aan verschillende doorgaande leerlijnen door de samenwerking en afstemming met andere ontwikkelingspartners zoals het CJG, de logopediste, de schoolmaatschappelijk werker en de fysiotherapeut. We zien ouders als belangrijke ervaringsdeskundigen. U kent uw kind het beste en daarom is een warm contact tussen u, de leerkrachten en pedagogisch medewerkers van groot belang. Een samenwerking waarin respect voor elkaar, openheid, betrokkenheid en individuele en gezamenlijke verantwoordelijkheid een grote rol spelen. Het welzijn van uw kind is het gezamenlijk belang.*

Binnen de school doen zich buitengewoon veel situaties voor, waarin kinderen zich heel kwetsbaar opstellen binnen de groep, of bijvoorbeeld bij het spelen op het plein. Situaties die gemakkelijk kunnen leiden tot gevoelens van ontevredenheid, jaloezie en je achtergesteld of zelfs genegeerd voelen. Deze situaties leiden gemakkelijk tot pestgedrag. Er wordt een slachtoffer gezocht en gevonden, meelopers worden erbij gehaald. En zo wordt de basis gelegd voor langdurig pesten, met alle negatieve gevolgen van dien.

Pesten is een niet te ontkennen fenomeen, dat zich de laatste jaren steeds meer voordoet bij zowel kinderen als bij volwassenen. Wij willen graag een optimale ontwikkeling voor alle kinderen op onze school. Pesten in en rondom onze school belemmert deze optimale ontwikkeling. Er moet leertijd besteed worden aan het voorkomen en eventueel oplossen van het pestgedrag, maar het is ook niet bevorderlijk voor het veilige schoolklimaat dat wij als school nastreven. En hoe kunnen kinderen, die hun onzekerheid en frustraties door middel van pestgedrag uiten, en tot een vast gedragspatroon maken, later als volwassenen op een respectvolle manier met andere mensen in de maatschappij omgaan? Voor een optimale ontwikkeling van het kind is de betrokkenheid van de ouders bij school van groot belang. Wij vinden dat de ouders en het team een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen met betrekking tot de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen.

Met behulp van dit anti-pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar ook willen we pestgedrag voorkomen. Dit willen we bereiken door het onderwerp pesten open en bespreekbaar te maken en te houden.

Naast de basisinformatie over pesten is er voor leerkrachten een duidelijk plan van aanpak beschreven voor situaties waarin pestgedrag wordt gesignaleerd. Er zijn regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen. Deze regels zijn in elke groep duidelijk zichtbaar opgehangen en worden regelmatig met de kinderen besproken. Ook in de rest van de school zijn de regels duidelijk zichtbaar opgehangen. Bij de aanpak van gesignaleerd pestgedrag worden ook de ouders intensief betrokken, omdat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de kinderen.

Dit pestprotocol is een middel om de volgende doelstellingen te bereiken:

- De leerkrachten kunnen het pestgedrag signaleren en onderkennen.
- Het anti-pestprotocol vormt een plan van aanpak ten aanzien van:
  - Het voorkomen van pestgedrag
  - Het tijdig signaleren van pestgedrag
  - Het remediëren van pestgedrag
  - De samenwerking tussen de ouders en de school om pestgedrag te voorkomen en te remediëren.

**Met dit anti-pestprotocol hopen wij als leerkrachten van onze school, samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage te kunnen leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.**

## 2. Achtergrondinformatie

### Wat is pesten?

Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische, fysieke en of materiële mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen. (van Dugteren, 2004)

Pesten kent duidelijk andere kenmerken dan plagen. Uit een plaagsituatie kan echter heel gemakkelijk een peestsituatie voortvloeien.

Pesten en plagen, waar zit het verschil?

Plagen	Pesten
kinderen zijn gelijk aan elkaar	machtsongelijkheid
niet kwetsend bedoeld	kwetsend bedoeld
niet agressief en bedreigend	agressief en bedreigend
het is een spel, er zit geen opzet in	het is geen spel, wel opzettelijk
geen kwade bedoelingen	pester geniet ervan
Af en toe	Structureel/langdurig

Bij pesten is er sprake van:

- Materiële agressie: bezittingen stelen of kapot maken.
- Fysieke agressie: duwen, trekken, schoppen, slaan, knijpen, aan de haren trekken, vechten enzovoort.
- Psychische agressie: uitlachen, uitschelden, bedreigen, roddelen, negeren, buitensluiten enzovoort.

Niet elke agressieve uiting of handeling van kinderen valt onder pesten. Maar je moet er wel adequaat tegen optreden. Gebeurt dit niet dan kunnen die agressieve uitingen of handelingen overgaan in langdurig pesten.

Pesters nemen vaak kinderen van hun eigen leeftijd, maar wel iemand die zwakker staat. Er is dus sprake van machtsongelijkheid tussen de pester en het slachtoffer.

Pesten is een probleem van de groep, want je ziet meestal tegenover het slachtoffer drie groepen die deelnemen aan het proces, namelijk: de pester, de meelopers, en de toeschouwers.

De pester is het voorbeeld voor andere kinderen en is ook agressiever in zijn/ haar pestgedrag naar het slachtoffer. De meelopers doe het gedrag van de pester na (imitatie) om aardig gevonden te worden. Als je meedoet met pesten is de kans heel klein dat je zelf gepest zal worden en dat wil je niet als kind. De toeschouwers die kijken toe bij het pesten, maar grijpen niet in. Ook de toeschouwers zijn bang om zelf gepest te worden. De toeschouwers hebben wel medelijden met het slachtoffer, maar uiteindelijk wint de angst van het ingrijpen.

De kinderen die het meest worden gepest zijn lichamelijk zwakker, zijn angstig, rustig en passief. Ze hebben weinig zelfvertrouwen en een negatief zelfbeeld. En dit wordt alleen maar erger tijdens het pesten en daarna. Ook uiterlijke kenmerken (lichaam en kleding) kunnen een aanleiding zijn voor pestgedrag.

De kinderen zoals hierboven beschreven zijn een gemakkelijk slachtoffer voor de pester.

Pesten is een lang proces. Een mogelijk slachtoffer wordt eerst uitgeprobeerd door de pester. Als het slachtoffer moeilijk of niet voor zichzelf kan opkomen en er is ook geen tegenreactie van anderen (leerkracht of leerlingen) dan gaat het echte pesten beginnen. En dan krijgt het slachtoffer heel wat pesterijen (materieel, fysiek en psychisch) te verduren. En wat het gepeste kind ook doet, het helpt niet. De pester geniet ervan en zal doorgaan met zijn pesterijen. Kinderen die gepest worden hebben lang last van deze pesterijen. De pesterijen hebben grote gevolgen en laten diepe sporen achter. In de tabel hieronder vind je een lijstje met mogelijke gevolgen voor het slachtoffer.

Ze hebben vaak last van depressies
Kunnen moeilijker contact leggen, relaties aangaan
Hebben weinig/ geen zelfvertrouwen en zelfrespect
Hebben een negatief zelfbeeld
Voelen zich eenzaam en angstig
Worden stil en teruggetrokken
Worden ziek
Ze voelen zich hulpeloos en machteloos
Ze voelen zich bang en verdrietig
Ze willen niet naar school
Ze hebben een trauma
Ze doen zelfmoordpogingen

Pesten is een probleem van de groep. Het heeft te maken met normen en waarden. En die kunnen voor elke groep verschillen. Maar iedereen wil graag bij de groep horen en probeert dus aan die groepsnormen en waarden te voldoen. En accepteert de groepsnormen en waarden dus ook. Dus als de groep vindt dat pesten kan dan wordt dat dus geaccepteerd. Iedereen wil alleen zelf niet het slachtoffer worden van de pesterijen.

Als leerkracht kun je veel invloed uitoefenen op de groepsvorming en op de bijbehorende normen en waarden. Organiseer veel groepsactiviteiten. Zo kunnen de kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Laat als leerkracht duidelijk merken dat je tegen pesten bent.

Pesten is vaak lastig te signaleren, want de meeste kinderen zwijgen hierover. Het slachtoffer zegt niks, de pester praat er niet over en de toeschouwers zeggen ook niks. Het stilzwijgen houdt het pesten dus in stand. Het is dus belangrijk dat kinderen er over gaan praten. Daarom moeten leerkrachten en ouders serieus in gaan op klachten over pesten en tegen het gedrag optreden. Ook al zwijgt het slachtoffer over het pesten geeft het wel signalen af. De signalen waar je als leerkracht of ouders op moet letten volgens Emmerechts (2001) en Van Dugteren (2004) zijn:

- isolement van het kind;
- betrokken zijn bij relletjes in de klas of op de speelplaats;
- vaak afwezig zijn en niet graag naar school willen;
- doen alsof ze ziek zijn (buikpijn, hoofdpijn, misselijkheid);
- veiligheid van een volwassene opzoeken;
- concentratiestoornissen waardoor de schoolprestaties achteruit gaan;
- worden als laatste gekozen;
- weinig of geen vriendjes hebben;
- verwondingen;
- nachtmerries;
- bedplassen;
- geen eetlust;
- veel ruzie maken met ouders/ broers/ zussen;
- regelmatig huilen om niets.

Als je deze signalen ziet bij het kind praat er dan over met het kind. Probeer erachter te komen wat het kind meemaakt.

Mogelijke signalen van een pestkop volgens van Dugteren (2004):

- doet heel stoer en wil graag indruk maken;
- is meestal lichamelijk sterker dan het slachtoffer;
- wil graag overheersen en zichzelf ten koste van alles bewijzen;
- is impulsief en bij tegenwerking kan de pester agressief reageren;
- is erg vol van zichzelf;
- verzamelt meelopers om zich heen;
- is eerder gevreesd dan geliefd in de groep;
- is zelf ooit gepest.

Als er gepest wordt moet je als groepsleerkracht het negatieve groepsgevoel zien te doorbreken. Dit kun je doen door de meelopers aan te spreken op hun verantwoordelijkheid. Je kunt kinderen aansporen om voor het gepeste kind op te komen. Zo laat je als leerkracht, als klas en als school duidelijk merken dat pesten niet getolereerd wordt.

Confronteer de pester met de gevolgen van zijn gedrag voor het gepeste kind. Wie nooit grenzen krijgt dwaalt alleen maar verder af. De pester moet leren om op een positieve manier om te gaan met mensen. De pester moet leren wat vriendschap is en hoe belangrijk dit kan zijn.

Maar zoals eerder al gezegd is pesten niet alleen het probleem van de pester en het slachtoffer, maar van de hele groep. Daarom is het belangrijk om ook de groep die niet pesten, niet gepest worden of de meelopers erbij te betrekken. De hele groep is verantwoordelijk.

### **3. Op welke wijze wordt er gewerkt aan het voorkomen van pestgedrag?**

Ter voorkoming van pestgedrag zijn in onze school de volgende maatregelen genomen en wordt in onze school de volgende werkwijze gehanteerd.

- In kring/ klassengesprekken en tijdens de lessen Sociale vaardigheden/burgerschap a.d.h.v. de methode KWINK wordt gericht aandacht besteed aan de volgende kenmerken van pestgedrag:
  - De achtergronden van pestgedrag.
  - De structuren van pestsituaties.
  - De kenmerken van de gepeste.
  - De kenmerken van de pestkop.
  - De kenmerken van de volgelingen.
  - De gevolgen van het pestgedrag.
- De leerkrachten hebben kennis en inzicht m.b.t. alle aspecten van pestgedrag, en zijn vaardig in het signaleren en remediëren van pestgedrag. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een pestprotocol en handelen conform de hierin genoemde afspraken en stappen.
- In alle groepen worden duidelijke omgangsregels gehanteerd, die met de leerlingen regelmatig worden besproken en ondertekend zijn door de leerlingen. Van groep 1 t/m 8 zijn de omgangsregels op schrift gesteld en hangen duidelijk zichtbaar voor alle leerlingen aan de wand van het lokaal.
- In alle groepen worden duidelijke gedragsregels ten aanzien van 'pestgedrag' gehanteerd, die met de leerlingen worden besproken. De gedragsregels zijn ook op schrift gesteld en hangen in groep 3 t/m 8 duidelijk zichtbaar voor alle leerlingen aan de wand van het lokaal. (Zie bijlage 2: 'Ik heb de pest aan pesten.')
- Het bevorderen van wederzijds respect en waardering van de leerlingen onderling, met als uitgangspunt:  
*Alle mensen verschillen onderling qua uiterlijk, qua persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten (mogelijkheden). Ieder mens heeft het recht om, ongeacht zijn uiterlijk, persoonlijke eigenschappen, vaardigheden en capaciteiten (mogelijkheden), 'zichzelf' te kunnen zijn, en als zodanig te worden gerespecteerd door zijn medemensen.*
- In de ouderkamer wordt aandacht besteed aan het anti-pestprotocol.

### **4. Aanpak op de IKC De Ark**

Omdat er een verschil is tussen plagen, ruzie en pesten hanteren wij, als school, twee verschillende aanpakken, namelijk een



- aanpak voor ruzies en plaaggedrag
- aanpak voor pesten

Hieronder worden de twee verschillende aanpakken beschreven.

#### **4.1 Aanpak van ruzie en plaaggedrag**

Als leerlingen ruzie hebben of elkaar plagen gaan we als volgt te werk:

1. De kinderen moeten de eerste keer samen tot een oplossing komen. De leerlingen melden de oplossing aan de leerkracht.

Mocht de ruzie of het plaaggedrag zich op dezelfde dag nog een keer voor doen dan:

2. Gaat de leerkracht met de leerlingen in gesprek. De leerkracht praat samen met de leerlingen over de ruzie en komt met de leerlingen tot een oplossing en maakt afspraken met deze leerlingen.

#### **4.2 Aanpak van pesten**

Als er pestgedrag wordt gesignaleerd hanteren wij, als school, de volgende aanpak:

1. De leerkracht heeft een gesprek met de betrokken leerlingen. Hierin praat de leerkracht samen met de betrokken leerlingen over het gedrag dat gesignaleerd is. De leerkracht maakt duidelijk dat pesten op IKC De Ark niet getolereerd wordt en vertelt de leerlingen de vervolgstappen, mocht het pestgedrag zich voortzetten.

De vervolgstappen (indien het pestgedrag zich voort blijft zetten) zijn:

2. De leerkracht heeft nogmaals een gesprek met de betrokken leerling(en). Hier wordt nogmaals aangegeven dat pesten niet getolereerd wordt op IKC De Ark. De leerkracht meldt het pestgedrag bij de directie en de intern begeleider. Ouders van de pester(s) en de gepeste leerling worden op de hoogte gesteld van het pestgedrag. De leerkracht maakt een notitie van dit gesprek in het leerlingdossier.
3. Mocht het pestgedrag zich voort blijven zetten dan moeten de leerlingen zich melden bij de directie. De ouders van alle betrokken partijen en de leerkracht van de leerlingen worden voor een gesprek uitgenodigd. In dit gesprek wordt een plan van aanpak gemaakt met de betrokken ouders en leerlingen. In dit plan worden de afspraken vastgelegd ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerlingen.

Indien nodig worden er instanties van buiten de school gevraagd voor hulp. Dit kan, in overleg met de ouders, bepaald worden.

## 5. Welke omgangsregels worden er in de groep gehanteerd?

### Zo gaan wij met elkaar om op IKC De Ark.

In onze groep respecteren wij elkaar. Wij doen dit door:

- Fatsoenlijk taalgebruik
- Aardig te zijn voor elkaar
- respectvol om te gaan met de spullen van anderen.
- Zorg te dragen voor elkaar:
  - Wij komen op voor wie gepest wordt
  - Wij komen op voor wie niet goed meekan
  - Door elkaars verschillen te respecteren
- Niemand buiten te sluiten. (iedereen hoort erbij)
- Goed te luisteren naar de ander
- Ervoor te zorgen dat iedereen het naar de zin heeft!

Aan het begin van het schooljaar worden deze punten besproken in de groep. Basisregels in alle groepen zijn:

1. Iedereen moet zich veilig voelen.
2. Iedereen moet de les kunnen volgen.

Kinderen worden betrokken in het maken van afspraken om dit te realiseren in hun groep.

Op schoolniveau hebben we ook gouden regels met elkaar opgesteld die altijd gelden. Deze hangen in de school en worden ook regelmatig centraal gesteld in school en/of in de verschillende groepen.

## Gouden regels van IKC De Ark



*Ik, jij, hij of zij,  
iedereen hoort erbij.*



*We doen wat we zeggen,  
en we zeggen wat we doen.*



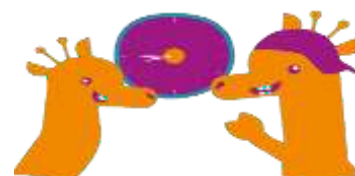
*We spreken allemaal  
de Nederlandse taal.*



*We groeten elkaar  
als een vriendelijk gebaar.  
zijn.*



*Spullen van jou, spullen van mij,  
we zorgen ervoor, dan is iedereen blij.*



*Samen starten is fijn, dus  
zorgen we dat we op tijd*

Door het regelmatig centraal stellen en bespreken van deze regels willen we preventief voorkomen dat kinderen worden buitengesloten of zich buitengesloten voelen op school

**6. Welke maatregelen worden genomen, indien deze omgangsregels niet worden opgevolgd?**

Indien de genoemde maatregelen niet worden opgevolgd, worden de volgende maatregelen genomen.

1. het leerlinggedrag wordt in een gesprek binnen de groep besproken (onder-, midden-, en bovenbouw) en er worden met de betrokken leerling(en) afspraken gemaakt gericht op het verbeteren van het leerlinggedrag.
2. Indien het niet opvolgen van de gedragsregels in de groep structureel wordt, wordt gezamenlijk met de betrokken ouders en de betrokken leerling(en) een plan van aanpak opgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van het gedrag van de betrokken leerling(en).  
Ook wordt het leerlinggedrag besproken met de intern begeleider.

## Bijlage 1. Zo doen wij dat...

### Zo gaan wij met elkaar om op IKC De Ark.

In onze groep respecteren wij elkaar. Wij doen dit door:

- Fatsoenlijk taalgebruik
- Aardig te zijn voor elkaar
- respectvol om te gaan met de spullen van anderen.
- Zorg te dragen voor elkaar:
  - Wij komen op voor wie gepest wordt
  - Wij komen op voor wie niet goed meekan
  - Door elkaars verschillen te respecteren
- Niemand buiten te sluiten. (iedereen hoort erbij)
- Goed te luisteren naar de ander
- Ervoor te zorgen dat iedereen het naar de zin heeft!

Aan het begin van het schooljaar worden deze punten besproken in de groep. Basisregels in alle groepen zijn:

3. Iedereen moet zich veilig voelen.
4. Iedereen moet de les kunnen volgen.

Kinderen worden betrokken in het maken van afspraken om dit te realiseren in hun groep.

Op schoolniveau hebben we ook gouden regels met elkaar opgesteld die altijd gelden. Deze hangen in de school en worden ook regelmatig centraal gesteld in school en/of in de verschillende groepen.

## Gouden regels van IKC De Ark



*Ik, jij, hij of zij,  
iedereen hoort erbij.*



*We doen wat we zeggen,  
en we zeggen wat we doen.*



*We spreken allemaal  
de Nederlandse taal.*



*We groeten elkaar  
als een vriendelijk gebaar.  
zijn.*



*Spullen van jou, spullen van mij,  
we zorgen ervoor, dan is iedereen blij.*



*Samen starten is fijn, dus  
zorgen we dat we op tijd*

Door het regelmatig centraal stellen en bespreken van deze regels willen we preventief voorkomen dat kinderen worden buitengesloten of zich buitengesloten voelen op school

## Biilage 2: Ik heb de pest aan pesten!

### PESTEN MAG NIET !

Pesten is andere kinderen lastig vallen, door te slaan, te schoppen of te schelden. Maar anderen uitlachen, bespotten en zelfs andere kinderen niet laten meespelen, is ook pesten.

Het materiaal van andere kinderen met opzet beschadigen of dingen afpakken, is ook pesten. Op onze school doen wij dit niet.

### WORD JE ZELF GEPEST ?

Vecht nooit terug, en scheld nooit terug. Probeer zelf een oplossing te vinden voor het probleem door er met anderen over te praten. Helpt dat niet, ga dan zo snel mogelijk naar je juffrouw of meester, en vertel eerlijk wat er is gebeurd.

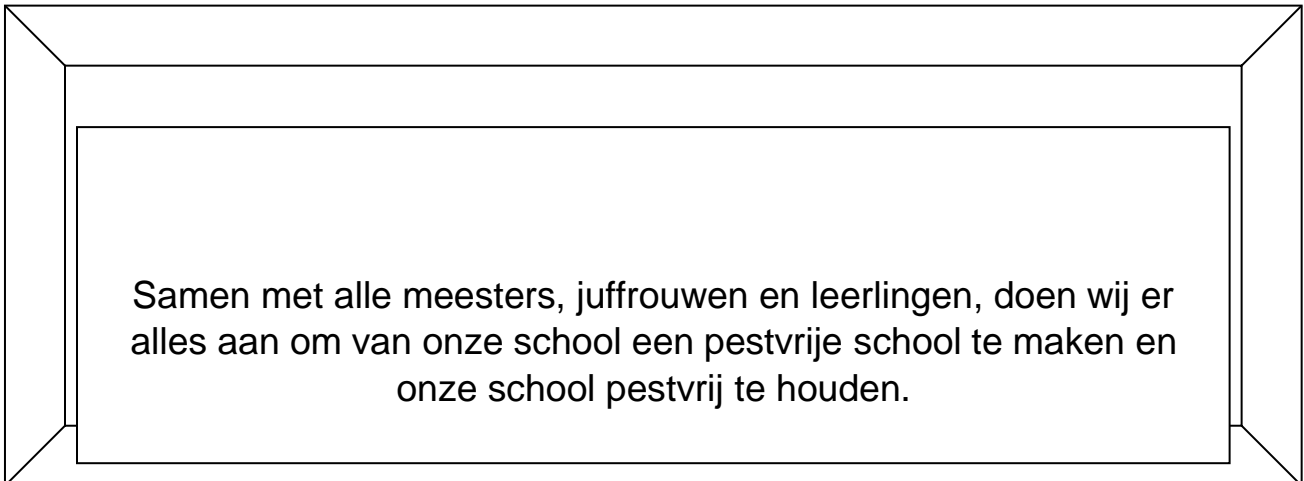
### ZIE JE PESTEN ?

Doe vooral niet mee. Meepesten is even erg als zelf pesten. Laat duidelijk zien, dat je het er niet mee eens bent dat er wordt gepest. Laat de gepeste leerling niet alleen, maar laat hem met jou meespelen.

Als de pestkop niet stopt met pesten, ga dan naar je juffrouw of meester.

### BEN JE ZELF DE PESTKOP ?

Dan ben je fout! STOP onmiddellijk met pesten en maak het weer goed met degene die je hebt gepest. Geen mooie praatjes, maar het ECHT goed menen, zodat het pesten stopt.



Samen met alle meesters, juffrouwen en leerlingen, doen wij er alles aan om van onze school een pestvrije school te maken en onze school pestvrij te houden.

### **Biilage 3: Kinderboekenlijst.**

Hieronder vind je allerlei boeken over pesten en gepest worden.

Titel	Auteur	Leeftijd	ISBN
Hangoor	Dick Bruna	3+	9056471988
Jesse zonder stippen	Lin de Laat	3+	9049924131
Roosje Big en Piepertje Muis	Rik Dessers	4+	9068225650
Daantje Traantje	Brigitte Minne	4+	9058382613
Geef hier die bal!	John van Aalst	6+	9020681516
Tom en free	Jonas Boets	6+	9058382958
Hele erge Ellie en nare Nellie	Rindert Kromhout	7+	9025846378
Haas en Hond: vriendschap op acht poten	Rotraut Susanne Berner	7+	9021452448
Een klap voor de grap	Erik van Os	7+	9027689342
Een engel op school	Anne Fine	8+	9026109555
Bang voor meester Tark?!	Sanne de Bakker	8+	9000034698
Ik wil nooit meer naar school	Corrie Hafkamp	8+	9027636931
De bende van Boris Bullebak	Henk Hokke	8+	9043700045
De beestenbende van Juf Jansen	Elisabeth Mollema	8+	9000033330
Pudding Tarzan	Ole Lund Kirkegaard	9+	9000034930
Bloed, snot en tranen	Ingebord Arvola	9+	9020945777
Het pestactieplan	Guy Didelez	9+	9022321916
Pesten	Anne Charlish	9+	9074777899
Online!	Iris Boter	10+	9023991842
Ik ben niet bom!	Marian van de Coolwijk	10+	902612578x
Verdriet met mayonaise	Carry Slee	10+	904992090x

Het achtste groepie tegen het soepie	Jacques Vriens	10+	9026911114
Hoe overleef ik de brugklas?	Francine Oomen	11+	9045107937
De twaalf opdrachten van Ilias	Irene Hardenbol	11+	9062493963
Het Bailey-spel	Celia Rees	11+	9053412492
Kappen!	Carry Slee	12+	9049920861
Spijt	Carry Slee	12+	9049923321

