

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

IKC De Ark

Algemene gegevens

School	IKC De Ark
BRIN	13DM
Directie	Shirley Westervoorde
Adres	Nozemanstraat 16b
Telefoon	010-4256394
E-mail	s.westervoorde@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: **Basistoezicht**

Datum van vaststellen: **juni 2015**

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Werken in de groepen 0 en 1/2 met de 'HOREB' en met 'KIJK!'. Ambitie: Werken vanuit cruciale leerdoelen Focus PO aansluitend aan groep 3 t/m 8.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Basiskwaliteit
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Een dyslexieprotocol wordt gehanteerd.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Een dyscalculieprotocol wordt gehanteerd.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Basiskwaliteit
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	-
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Methode KWINK en gebruik van "Teach"-technieken
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij hanteren het protocol van Kind en Onderwijs.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De school is een Lekker Fit school.</p> <p>De school biedt 21st century skills aan: ICT en wetenschap en technologielessen aan.</p> <p>De school biedt Vroeg-Engels aan.</p> <p>In de voor- en vroegschool wordt gewerkt volgens het concept 'Startblokken en Basisontwikkeling'.</p> <p>De school heeft een begeleidingsspecialist.</p> <p>De school heeft een coach op het gebied van ontwikkelingsgericht onderwijs.</p> <p>De school werkt met levende woordmuren volgens de didactiek van Verhallen.</p> <p>De school is geschoold op het gebied van het begeleiden van kinderen met dyslexie en dyscalculie.</p> <p>De school heeft een rekenspecialist.</p> <p>De school heeft een taalcoördinator.</p> <p>Wij bieden opbrengstgericht passend onderwijs aan.</p> <p>De leerkrachten hebben de training "Met sprongen vooruit" gevolgd voor het passend gedifferentieerd aanbod op het gebied van rekenen.</p> <p>Het team is geschoold op het gebied van opbrengstgericht passend onderwijs.</p> <p>In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt vanuit cruciale leerdoelen met Focus PO als vakoverstijgend onderwijsplansysteem</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>De IB-er is hierin geschoold.</p> <p>De school heeft een gedragspecialist.</p>
Fysiek en medisch	<p>De school biedt het Lekker-Fit programma aan in groep 1 t/m 8.</p> <p>De school heeft het keurmerk gezonde school met ingang van schooljaar 2016-2017</p>
Werkhouding	De IB-er is hierin geschoold.
Thuisituatie	<p>Alle leerlingen krijgen minimaal 2x per schoolloopbaan huisbezoek van de groepsleerkracht.</p> <p>Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen en hechten waarde aan educatief partnerschap.</p> <p>Wij werken nauw samen met Schoolmaatschappelijk Werk en Team toekomst voor het bieden van (extra) ondersteuning aan ouders en/of kinderen op school of in de thuisituatie.</p>

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: vooralsnog is dit niet mogelijk

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

In de onderbouw wordt er gewerkt met OGO - concept *Basisontwikkeling in de onderbouw*.

De school is een Lekker Fit school.

De school biedt Vroeg-Engels aan in groep 1 t/m 4.

De Ark is een integraal kindcentrum en werkt nauw samen met De Rotterdamse Peuterschool (Peuter &Co) en de BSO (Kinderdam).

Er zijn drie Peutergroepen aan school verbonden (voorschool).

De school werkt met een veiligheidsprotocol.

De school heeft een groen schoolplein met schooltuintjes en werkplekken voor o.a. de buitenlessen *Onderzoekend tuinieren*.

De school werkt in de middagen thematisch vanuit verwonderingsvragen op een onderzoekende betekenisvolle manier waarbij kinderen worden uitgedaagd en reken- en taaldoelen verbonden worden aan de wereldoriëntatievakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Mogelijk
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	Mogelijk
Er is een prikkelarme werkplek	Kan georganiseerd worden
Er is ruimte voor een time-out	Mogelijk
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Mogelijk
Lift	Begane grond met één etage. Er is geen lift.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Samenwerkingsverband PPO Rotterdam	
Speciaal Basisonderwijs	Contact met het SBO waar het gaat om overplaatsing. Meestal is dit De Vlinder.
Ouders	De school beschikt over een ouderkamer.
Schoolbegeleidingsorganisaties	O.a. CED-groep, Onderwijs Maak Je Samen, Bazalt, Voel je Sterk, en 'De Activiteit', DaVinci, Zorg in beweging.
SMW	Er is een schoolmaatschappelijk werkster aan de school verbonden. Zij werkt wekelijks bij ons op school.
Logopediepraktijk	Er is een logopedist van logopedistenpraktijk De Kletsmaajor aan school verbonden. Zij werkt één dag per week bij ons op school.
fysiotherapie	Er is een fysiotherapeute verbonden aan de school die een dag per week begeleiding kan bieden aan kinderen op motorisch gebied.
IKC	De school is een integraal kindcentrum in samenwerking met "Kinderdam" en Peuter & Co, voor een doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar. Per 10 mei 2023 is de BSO gestart waardoor we ook kinderopvang kunnen bieden buiten schooltijd.
Gedragsspecialist	Er is een gedragspecialist in de school één dag in de week die kinderen helpt om het gedrag te reguleren.
SSV	De school is aangesloten bij de schoolsportvereniging in de wijk.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	De grenzen van handelingsverleggen raken, zijn afhankelijk van de begeleiding die het kind nodig heeft. Hoe groter de afwijking van de reguliere arrangementen, des te meer kennis en ondersteunende begeleiding nodig is. Enkele leerlingen met een intensieve ondersteuning en talent-ondersteuning kan de school op dit moment "handelen". E.e.a. is afhankelijk van de draagkracht van de groep, de leerkracht en daarmee de school. Kinderen met een IQ < 70 kunnen wij nog niet begeleiden.

Sociaal en emotioneel gedrag	De grenzen worden bereikt als we handelingsverlegen raken in aanpak en opvang. In een handelingsplan of binnen het groepsplan staat de aanpak vermeld. Bij niet reguliere gedragingen en/of -calamiteiten wordt de begeleiding zo intens of specialistisch dat de leerkracht (met of zonder hulp) de veiligheid en/of adequaat onderwijs niet meer kan waarborgen.
Fysiek en medisch	Kinderen met lichte fysieke problemen kunnen we begeleiden. Ook dit is afhankelijk van de draagkracht van de groep, de leerkracht en daarmee de school. De leerling moet trappen kunnen lopen, de leerkracht kunnen verstaan, het bord kunnen zien en aan reguliere leerling-setjes kunnen zitten. M.b.v. een medicatieprotocol kunnen er - bij uitzondering - medicijnen worden versterkt; geen medische handelingen. Dit is opgenomen in het protocol medisch handelen. Kinderen die nog niet zindelijk zijn kunnen wij niet begeleiden.
Werkhouding	Kinderen met een werkhoudingsprobleem zijn middels de juiste aanpak, welke in een handelingsplan of groepsplan beschreven wordt, goed te begeleiden. De grens wordt bereikt daar waar leerlingen ondanks extra sturing niet tot werken komen en/of als het onderwijsproces van de andere leerlingen wordt belemmerd.
Thuisituatie	In principe geen grenzen binnen het domein van de thuisituatie. Er worden huisbezoeken afgelegd. In problematische omstandigheden komt de schoolmaatschappelijk werkster of Team Toekomst in beeld.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>In het leren wil de school kinderen begeleiden met leerstoornissen als dysgrafie.</p> <p>Leervertraging en leervoorsprong op grond van beperkt, dan wel verruimde verstandelijke vermogens willen we ook begeleiden.</p> <p>Naast beperkingen in de intelligentieontwikkeling wil de school leerlingen begeleiden met pervasieve ontwikkelingsstoornissen en aandacht- en gedragsstoornissen. Gezien de huidige schoolgrootte zijn er mogelijkheden voor extra voorzieningen in ruimte.</p> <p>De school wil kinderen met een leervertraging of een leervoorsprong kunnen begeleiden op het gebied van rekenen.</p> <p>Goede begeleiding bij het aanleren van de 21st century skills.</p> <p>Eigenaarschap bij je eigen leerproces zorg voor meer betrokkenheid en motivatie om te komen tot leren. Hier wil de school haar leerlingen in begeleiden.</p>

Sociaal en emotioneel gedrag	<p>We spreken van probleemgedrag wanneer het vaak voor komt, in meerdere situaties, lang duurt en wanneer het gedrag schade aanricht aan de betrokkene zelf of aan anderen. Stoornissen kunnen een verklaring zijn, maar er kunnen ook andere oorzaken zijn.</p> <p>We zien een veilige, warme, positieve school met structuren, afspraken en verbondenheid als preventief bad om probleemgedrag te voorkomen. Planmatige aanpak en schoolbreed handelen vanuit gedeelde waarden verkleint de noodzaak tot individuele interventies.</p> <p>Er is een protocol voor omgaan met gedragsproblematiek.</p>
Fysiek en medisch	<p>De school denkt kinderen te kunnen opvangen en begeleiden die met bescheiden hulpmiddelen groepslessen kunnen volgen: Voorbeelden: gehoorversterkers, aangepaste stoel/tafel, aangepast toilet. Er zal per situatie een protocol moeten zijn.</p> <p>Voorwaardelijk is dat er een hotline is naar ouders en/of een medisch specialist. Er moet een nauwe samenwerking zijn met therapeuten ; mogelijk zelfs op momenten in de school aanwezig.</p>
Werkhouding	<p>We willen door structuur, aanbod en organisatie alle leerlingen actief en coöperatief laten leren.</p>
Thuisituatie	<p>Geen belemmeringen</p>

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Werken vanuit cruciale leerdoelen voor onderwijs op maat (FocusPO borgen)
- Voel je Sterklessen en intervisie (planmatige schoolbrede aanpak en preventief handelen t.b.v. schoolcultuur en ter voorkoming van probleemgedrag)
- Nascholingstraject WIG 5-model (verdieping coöperatief leren en formatief evalueren)
- Scholing Kwink sociale vaardigheden (zorgen voor een goede doorgaande lijn m.b.t. werkwijze van Kwink binnen de school en burgerschap)
- Scholing Regie versterkend handelen (Leerkrachten vaardiger maken in het vroegtijdig signaleren van gedrag bij kinderen)
- Bezoeken DaVincidag; optimaliseren thematisch werken gekoppeld aan de vakken wereldoriëntatie en burgerschap. (onderzoekend en ontwerpend leren)

Overige bijzonderheden:

De Ark biedt Veiligheid en Perspectief!

Als school willen we een optimaal onderwijsinstituut zijn voor kinderen (en ouders) die zich herkennen in de visie van de school. De mogelijkheden voor begeleiding verruimen zich dus over alle genoemde onderwijsdomeinen. Omdat de school vindt dat je met en van elkaar leert, gebeurt dat in groepen. De basis voor de groepssamenstelling is de leeftijd. Hier kan van afgeweken worden. Belangrijk in deze is dat het voor de leerling en groep wat inbreng en profijt betreft, een meerwaarde moet zijn.

De grens van onze handelingsbekwaamheid wordt bereikt als er onevenwichtig veel zorgleerlingen in een groep komen. Plaatsing van een leerling hangt daarom ook af van de draagkracht van groep, leerkracht en daarmee de school.

Als er sprake is van een meervoudige problematiek, zullen de grenzen van de handelingsbekwaamheid eerder bereikt worden dan staat aangegeven.

Daarnaast is de psychische en fysieke veiligheid van kinderen en leerkrachten een voorwaarde.

De school als leefgemeenschap blijft in de eerste plaats een onderwijsinstituut, hetgeen inhoudt dat de continuïteit van het onderwijsleerproces primair is. De school heeft te maken met evenveel onderwijsbehoeften als dat er leerlingen zijn. Dat moet beheersbaar blijven.

De onderwijsbehoeften worden daarom geclusterd in arrangementen.

Daar waar we voor inclusief onderwijs gaan, zeggen we, dat we vinden dat de school er moet zijn voor zoveel mogelijk kinderen uit de wijk. Daarnaast mogelijk voor ouders van verder weg, die bewust kiezen voor ons schoolconcept. Deze visie maakt dat de school in die zin inclusief blijft, zodat ook de kinderen zonder bijzondere problemen, zich als buurtbewoner herkennen in de samenstelling.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>