

IKC De Ark

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige telefoonnummers en adressen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De schoolgids wordt gepubliceerd op de website van Scholen op de kaart.

Via een link kunt u de schoolgids lezen. We verwachten dat u deze gids goed leest en hopen dat u na het lezen van deze gids een goed beeld hebt gekregen van onze school en ons onderwijs.

Waarom is er een schoolgids voor de ouders?

In de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld om u als ouders van onze leerlingen te informeren.

Daarnaast is de gids ook bedoeld om ouders te informeren die nog op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind. Het kiezen van een basisschool is niet gemakkelijk. U zoekt een school waar niet alleen goede leerresultaten behaald worden, maar waar uw kind zich ook veilig en geaccepteerd voelt. Het gaat tenslotte om een periode van 8 jaar. Deze gids is dan ook geschreven om elke ouder te helpen bij deze belangrijke beslissing!

Verder is de gids er voor een ieder die belangstelling heeft voor onze school.

Wat staat er in de schoolgids?

In deze gids kunt u lezen over waar de school voor staat, de organisatie van het onderwijs, de zorg voor de leerlingen, de rol van de ouders, de gebruikte methodes en vele andere zaken.

Verzoek

Wij hebben geprobeerd een zo duidelijk mogelijk beeld van de school te schetsen. Wanneer u vragen hebt naar aanleiding van deze schoolgids of meer informatie wilt dan horen wij dat graag!

U bent van harte welkom om een afspraak te maken voor een rondleiding als u nog op zoek bent naar een school voor uw kind.

Namens het team,
Shirley Westervoorde
directeur IKC De Ark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Ark
Nozemanstraat 16B
3023TN Rotterdam

☎ 010 4256394
🌐 <https://ikcdeark.nl/>
✉ s.westervoorde@kinderonderwijsrotterdam.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Shirley Westervoorde	s.westervoorde@kinderonderwijsrotterdam.nl

Schoolbestuur

SARO
Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 427

🌐 <http://www.kinderonderwijsrotterdam.nl>

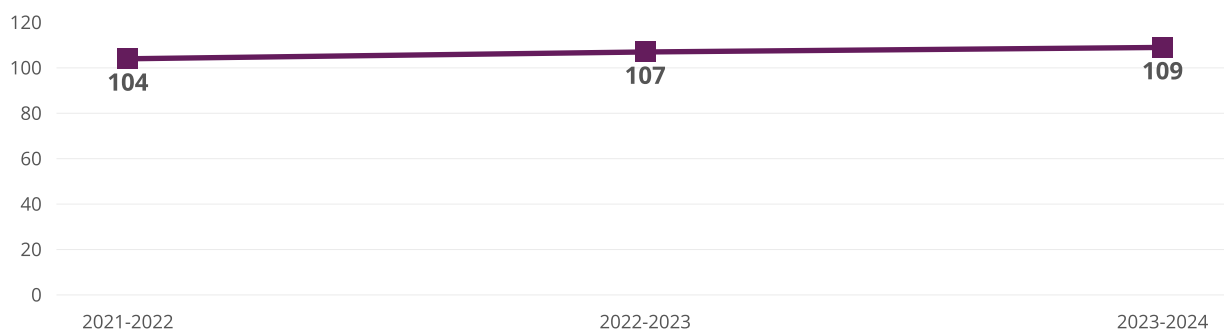
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2023-2024
109

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid en perspectief

Samen op weg

Eigentijds en ambitieus

Kleurrijk en talentvol

Missie en visie

Veiligheid en perspectief

IKC De Ark is een samenwerking tussen de Rotterdamse Peuterschool (Peuter & CO), de basisschool (Kind en onderwijs Rotterdam) en kinderopvang (KindeRdam). Wij bieden uw kind veiligheid en geborgenheid. Veiligheid is belangrijk om goed tot leren en ontwikkeling te komen. Wij willen een veilige haven zijn voor kinderen. Op IKC De Ark gaan kinderen naar de Peuterschool, de basisschool en bieden we kinderopvang voor een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. Kinderen kunnen zich hierdoor in hun vertrouwde omgeving ontwikkeling binnen (voor)schoolse activiteiten, maar ook binnen situaties van ontspanning buiten schooltijd. Verschillende situaties waarin ze binnen de vertrouwde leeromgeving weer andere sociale competenties kunnen ontwikkelen. Wij streven naar een optimale groei in ontwikkeling voor ieder kind. We willen elke dag een beetje beter worden; voor uw kind, voor onszelf, en als integraal kindcentrum. We werken hier elke dag aan, met elkaar.

Samen op weg

Om dit te realiseren werken we samen. We doen dit o.a. met de kinderen, ouders en het team van IKC De Ark. Een goede relatie met de kinderen en met elkaar zien wij dan ook als een basis om beter te kunnen presteren. Zonder relatie geen prestatie! We werken aan wederzijds vertrouwen en onderlinge acceptatie. Door samen te werken halen we het beste uit de kinderen en uit onszelf. Er is sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn doordat de Peuterschool, de basisschool en de kinderopvang nauw met elkaar samen werken. Daarnaast werken we aan verschillende doorgaande leerlijnen door de samenwerking en afstemming met andere ontwikkelingspartners zoals het CJG, de logopediste, de schoolmaatschappelijk werker en de fysiotherapeut. We zien ouders als belangrijke ervaringsdeskundigen. U kent uw kind het beste en daarom is een warm contact tussen u, de leerkrachten en pedagogisch medewerkers van groot belang. Een samenwerking waarin respect voor elkaar, openheid, betrokkenheid en individuele en gezamenlijke verantwoordelijkheid een grote rol spelen. Het welzijn van uw kind is het gezamenlijk belang.

Kleurrijk en talentvol

We sluiten met ons aanbod aan op de initiatieven en talenten van kinderen. De kinderen staan centraal want als iets voor hen betekenisvol is, leren ze veel meer. Zij ontdekken de wereld d.m.v. samenwerken binnen betekenisvol spel en uitdagende activiteiten waarbij zij actief worden betrokken. Er wordt op ons IKC thematisch gewerkt. Taal en rekenen proberen we zoveel mogelijk aan deze betekenisvolle thema's te koppelen. Ook wereldoriëntatievakken als aardrijkskunde en geschiedenis worden volledig geïntegreerd. Kinderen leren veel van elkaar en hierdoor worden ze op een interactieve manier beter dan ze al waren. Al spelend en onderzoekend met elkaar leren kinderen ook onmisbare vaardigheden die zij nodig hebben om als burger goed te kunnen functioneren in de samenleving. We zorgen voor een rijke speel-/leeromgeving waarin kinderen kunnen leren en ontdekken, waarin zij keuzes kunnen maken maar ook hun kennis en vaardigheden kunnen verrijken en verdiepen.

Eigentijds en Ambitieuw

Omdat we hoge verwachtingen hebben van kinderen bieden we onderwijs en begeleiding op maat. In een mix van interactieve lessen volgens het directe instructiemodel, het onderzoekend en ontdekkend leren, het samenwerkend leren en zelfstandig werken kijken we en luisteren we goed naar kinderen. Deze mix van werkvormen zorgt voor variatie en betrokkenheid en daarmee een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Door actief te luisteren en kijken naar kinderen en hun resultaten goed te volgen kunnen we tijdig bijsturen waar dit nodig is. Een kind op IKC De Ark is eigenaar van zijn eigen ontwikkelingsproces. Dat betekent dat uw kind verantwoordelijk en zelfstandig met de stof en het leren leren om leert gaan. In dit proces worden zij op de basisschool ruim ondersteund door de leerkrachten. De leerkrachten maken hiervoor o.a. gebruik van de technieken van Teach Like a Champion. Hiermee leggen we de lat hoog, houden we de kinderen betrokken en bouwen we aan een positieve klassencultuur.

Identiteit

CBS De Ark is een Christelijke ontmoetingsschool en werkt vanuit een Christelijke grondslag. De Bijbel is een belangrijke bron en op school zoeken we naar de betekenis van de verhalen in ons leven. Daarbij wordt gebruik gemaakt van ervaringen die in de groep aanwezig zijn. Er is aandacht voor feesten en gebruiken uit andere religies. De Christelijke feesten zoals Pasen en Kerst worden gevierd. Binnen ons IKC maken we verbinding, zoeken we overeenkomsten en waarderen verschillen met alle mensen, ook als zij een andere cultuur of identiteit hebben. Iedereen is welkom op IKC De Ark!

Onze identiteit dragen wij uit door:

- de dag te "openen" met een lied, gebed of verhaal. We bespreken de waarden die we uit de Bijbelverhalen (of spiegelverhalen) kunnen halen, en leggen verbinding door stil te staan bij eigen ervaringen en actuele (aangrijpende) gebeurtenissen;
- we vieren de christelijke feesten;
- we besteden aandacht aan feesten en gebruiken uit andere culturen en religies;
- elk jaar doelen te stellen om kennis van elkaars traditie te vergroten en verdraagzaamheid te bevorderen;
- bij aanname van kinderen, benoeming van medewerkers en bij voortgangsgesprekken aandacht aan identiteit te besteden;
- in ons onderwijsaanbod systematisch aandacht te besteden aan identiteit;
- ons te bekwalmen op het gebied van religieuze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ontwikkelingsgericht onderwijs in groep 1 t/m 3.

De reken-, taal-, en leesactiviteiten zijn in groep 1 t/m 3 verwerkt in het thematisch werken/keuze activiteiten.

Een groot deel van de onderwijstijd (dagelijks 1,5 per dagdeel) gaat in de onderbouw naar het thematisch werken/keuze activiteiten waarbij de leerkracht de kinderen in groepjes begeleid, stimuleert, uitdaagt, taal toevoegt en zorgt voor een rijke speel-/leeromgeving. Daarnaast zijn er momenten voor instructie, gesprek en het opbouwen van nieuwe spelverhalen.

Naast de gymlessen van de vakdocent hebben de kinderen van groep 1/2 dagelijks 45 minuten per dagdeel bewegingsonderwijs, buiten of in het speellokaal.

De keuzes van de invulling van de onderwijstijd zijn gebaseerd op onze visie op het jonge kind. Deze staat beschreven in het hoofdstuk "Aanbod voor het jonge kind".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap

Op onze school werken we dagelijks aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Het aantal lessen op jaarbasis met de aftrek van vakanties en studiedagen, zijn nog ruim boven het minimumaantal lessen op jaarbasis (940 uur). Rekenen en taal staan dagelijks een uur op het rooster. Burgerschap bieden we vooral aan in samenhang met andere vakken. Dit staat wel wekelijks 45 min apart ingepland. Tijdens deze lessen besteden we met name aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling en een positieve groep.

Bewegingsonderwijs

Alle kinderen hebben vanaf groep 3, 2 keer per week bewegingsonderwijs van een vakdocent gym.

Samenhangend thematisch aanbod

Wij bieden veel vakken in samenhang aan. (Begrijpend) lezen, levensbeschouwing, en woordenschat worden aangeboden in samenhang met de thema's wereldoriëntatie waarin o.a. aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkunde geïntegreerd zijn. De taallessen sluiten ook aan op deze thema's. Er is samenhang met het thema, maar daarnaast worden ook de vakken zoals spelling en taal in samenhang aangeboden. Op deze manier maken we de lessen betekenisvol en leren kinderen verbanden zien. Zij leren kennis opgedaan tijdens de lessen ook toepassen waardoor zij vaardiger worden. Lezen en schrijven gaan hand in hand. Wereldoriëntatie staat 4 keer per week op het rooster.

De kinderen krijgen in blokken van 6 weken ook lessen filosofie en kunst, gekoppeld aan de thema's van wereldoriëntatie. Dit staat wekelijks een uur op het rooster in de groepen 4 t/m 8. Bij filosofie werken we aan o.a. de taalontwikkeling. Kinderen leren spreken voor publiek, kritisch nadenken en reflecteren, aandachtig luisteren, discussieren en reageren op wat een ander zegt. Zij leren ook burgerschapsvaardigheden. Kinderen oefenen samen te denken. In de groep leren ze dat iemand anders denkt en ze leren ook problemen oplossen met woorden en worden zo meer sociaal weerbaar.

Wetenschap en technologie

Bij wetenschap en technologie besteden we aandacht aan het uitvoeren van ambachtelijke technieken en krijgen de kinderen ICT lessen gericht op digitale geletterdheid. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school wekelijks vanaf groep 1 planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wetenschap en technologie staat wekelijks op het rooster. In groep 1 t/m 3 30 minuten en vanaf groep 4 een uur.

Engels

Wekelijks staat Engels een half uur op het rooster in de groepen 1 t/m 8. Vanaf groep 5 is er naast de mondelinge taalvaardigheid ook aandacht voor het schrijven van de Engelse taal.

Verkeer

Wekelijks krijgen de kinderen in groep 4 t/m 8 verkeerslessen. Verkeer staat 30 minuten op het rooster.

Studievaardigheden

Wij hechten er grote waarde aan dat onze leerlingen na groep 8 goed voorbereid kunnen starten de middelbare school. In groep 6 t/m 8 staat er wekelijks 30 minuten op het rooster voor studievaardigheden. Tijdens deze lessen is er aandacht voor diverse leerstrategieën

Groep 3 specifiek

Lezen en schrijven gaan hand in hand. In groep 3 is spelling gekoppeld aan lezen t.b.v. het leren lezen en schrijven in de fase van de beginnende geletterdheid. Tijdens het leesonderwijs wordt ook veel aandacht besteed aan het schrijven van woorden en lezen met begrip.

Ook in groep 3 staat taal en rekenen dagelijks op het rooster. De reken-, taal-, en leesactiviteiten zijn ook verwerkt in het thematisch werken/keuze activiteiten, zie kopje "Onderwijstijd eerste twee leerjaren". In groep 3 worden dit echter meer gerichte leeractiviteiten.

Na overleg met de intern begeleider/directie kan van de leertijd voor een bepaald vakgebied worden afgeweken als de ontwikkeling van een groep hierom vraagt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Computerlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Groen schoolplein met moestuinbakken



2.2 Het team

Kinderen op De Ark krijgen naast de lessen van de groepsleerkracht ook lessen van vakspecialisten.

Wetenschap, techniek, kunst, filosofie, bewegingsonderwijs, muziek en digitale geletterdheid

Zij krijgen elke week muziekonderwijs van een vakdocent muziek en bewegingsonderwijs van een vakdocent gym. Een vakdocent van Rotterdam Vakmanstad verzorgt samen met de leerkrachten in alle groepen de technieklessen en ICT lessen. Wekelijks krijgen de groepen 1 en 2 dansles van een vakdocent van de SKVR.

Vakdocenten van Rotterdam vakmanstad en de SKV verzorgen de blokken kunst en filosofie.

De intern begeleider van de school is mw I. de Man. Zij is leerspecialist. Zij coördineert de leerlingenzorg en begeleid teamleden waar nodig. Zij heeft ook de rol van rekenspecialist binnen het team. De school heeft een taalcoördinator. Dit is mw J. van der Heijden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging van personeel regelen wij als volgt:

- Wij onderzoeken de mogelijkheid dat een teamlid van onze school die parttime werkt, extra lesgeeft;
- Wij onderzoeken of ambulante personeel in de gelegenheid is de lessen te verzorgen;
- Wij schakelen een uitzendbureau in en onderzoeken de mogelijkheid van inhuur van personeel;
- Wij splitsen groepen op indien de groepsgrootte dit toelaat;
- Wij sturen beurtelings groepen naar huis, indien bovenstaande mogelijkheden niet gerealiseerd kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Met KindeRdam zorgen we voor naschoolse opvang in het gebouw*.

IKC De Ark, het IKC van Delfshaven

IKC De Ark is een integraal kindcentrum waarin we samen met De Rotterdamse Peuterschool en Kinderopvangorganisatie KindeRdam zorgen voor; een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen t/m 12 jaar. We werken nauw samen. Samen zorgen we voor een breed aanbod waarin kinderen kunnen leren in schoolse, maar ook vrijetijdsituaties. We werken vanuit een gezamenlijke visie. Het pedagogisch en didactisch handelen wordt zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Samen zorgen we voor een optimale groei in ontwikkeling voor ieder kind.

Ons IKC biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Ukkiegroep van 9 maanden tot 2 jaar.
2. Peuterspeelzaal van 2 tot 4 jaar.
3. Basisschool van 4 t/m 12 jaar.
4. Buitenschoolse opvang van 4 t/m 12 jaar.

Visie op het jonge kind

Samen met kinderen spelverhalen opbouwen is de kern van het aanbod voor jonge kinderen. Kinderen willen deelnemen aan de wereld om hen heen en dat doen ze door te spelen. Door kinderen de kans te geven om de wereld om hen heen na te spelen, ontstaan er volop mogelijkheden om alles te leren. Zo ontdekken kinderen wat ze al weten en kunnen en wat er nog nodig is om de wereld te begrijpen en daarin mee te doen. Ze worden nieuwsgierig en gaan op onderzoek uit. Spel is dus niet alleen leuk of passend bij jonge kinderen, het is dé manier om kennis en vaardigheden te willen en kunnen leren.

Ontwikkelingsgericht onderwijs richt zich daarbij op brede ontwikkelingsdoelen. Dat wil zeggen dat zaken als actief zijn en initiatief nemen, samenwerken en samenspelen, zelfsturing en reflectie, redeneren en probleem oplossen, verantwoording nemen een belangrijke rol spelen. Via deze brede bedoelingen wordt er ook veel aandacht besteed aan specifieke kennis en vaardigheden zoals die geformuleerd zijn in de SLO doelen.

Dit vraagt om professionals die zelf volop in de wereld staan en vanuit deze kennis en ervaringen oog hebben voor interessante spelverhalen. Ze richten de omgeving voor kinderen zo in dat er van alles te spelen valt, zijn uit op contact en interactie en zien kansen om vanuit betekenisvolle activiteiten langlopende spelverhalen op te bouwen. Ze hebben kennis van de spelontwikkeling van kinderen en zien wat kinderen nodig hebben aan kennis en vaardigheden om echt mee te doen. Professionals bemiddelen tussen de betekenissen en de inbreng van de kinderen aan de ene kant en de vooraf opgestelde, maatschappelijke doelen aan de andere kant.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hier werken we aan in 2024-2025

In het schoolplan staan meerdere doelen omschreven.

Onderstaande doelen hebben voor ons een hoge prioriteit.

- Optimaliseren van de resultaten van rekenen en taal
- Borging van reeds ingevoerde onderwijsvernieuwingen voor het optimaliseren van de resultaten rekenen en taal.
- Implementatie van onze nieuwe methode voor taal/spelling in samenhang met de thema's wereldoriëntatie.

Andere doelen vanuit het schoolplan zijn:

- Doorontwikkelen als IKC en de samenwerking met partners intensiveren.
- Samenhangend aanbod doorontwikkelen en werken aan de integratie van van digitale geletterdheid.
- versterken van het educatief partnerschap tussen ouders en school

Burgerschapsvorming op De Ark

In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Burgerschapsvorming zien wij niet als vak, maar als een rode draad door de school heen van groep 1 tot en met 8. Wij willen dat de leerlingen in groep 8 de basiswaarden van de sociale en maatschappelijke competenties beheersen. Wij willen ze deze basisvaardigheden meegeven voor hun verdere loopbaan, zodat ze weten hoe we fatsoenlijk met elkaar omgaan. Deze competenties zijn niet in losse lessen te leren en wij zien onze school ook als oefenterrein. We beginnen het schooljaar met de gouden regels van de Ark. Deze regels zijn in de trappenhuizen op een leuke manier gepresenteerd. Onze methode "Kwink" zet veel in op burgerschapsvorming tijdens de lessen. De "Kwink van de week" hangt zichtbaar op in de klas en wordt dagelijks besproken. Om onze leerlingen goed te leren kennen gaan de leerkrachten op huisbezoek. Zo zien we ook de buurt waar leerlingen opgroeien, want ook dat is belangrijk bij het vormen van goede burgers. Onze leerlingarena zorgt dat leerlingen hun mening kunnen geven en met elkaar in discussie gaan over onderwijsinhoudelijk onderwerpen. De mening van onze leerlingen nemen de leerkrachten mee in het ontwerpen van de lessen. De leerlingenraad komt elke 6 weken bij elkaar. Zij geven feedback aan de directie, denken mee in oplossingen om De Ark nog leuker en beter te maken. Ook worden zij betrokken bij het organiseren en uitvoeren van schoolactiviteiten. Burgerschapsvorming zit in alles wat wij (als onderwijsprofessionals) op De Ark doen. Het is belangrijk dat alle leerkrachten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van onze school dragen.

Om dit te realiseren hebben wij een beleidsplan burgerschap opgesteld en hebben wij voor komend schooljaar de volgende doelen gesteld:

- Burgerschapsvorming zit verweven in ons dagelijks handelen en ons handelen is op elkaar afgestemd
- Het team volgt scholing rondom het begeleiden van themawerk (Onderzoekend en ontwerpend leren)

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. (plan, do check, act). Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en een jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en dit nemen wij op in ons kwaliteitsdocument. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen door middel van verschillende protocollen. We hebben de volgende protocollen: anti-pestprotocol, het veiligheidsplan en de klachtenregeling van SARO.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op De Ark staat het welzijn en de ontwikkeling van kinderen centraal. Wij willen dat elk kind zich ten opzichte van zichzelf blijft ontwikkelen. De school heeft te maken met evenveel onderwijsbehoeften als dat er leerlingen zijn. Dat moet beheersbaar zijn en/of blijven zodat alle kinderen zich blijven ontwikkelen.

U kunt meer lezen in het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op de website van onze school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen opbrengstgericht passend onderwijs bieden aan al onze leerlingen, zodat iedere leerling groeit in zijn/ haar ontwikkeling.

Om dit te realiseren willen we dat ons aanbod zoveel mogelijk afgestemd is op het niveau en de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Voor de komende jaren heeft de school de ambitie een teamlid op te leiden tot gedragspecialist.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Er is een logopedist aanwezig die kinderen op school behandelt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- School maatschappelijk werker
- KWINKcoach (specialist van de methode voor SEL)

Mochten kinderen op sociaal gebied moeilijkheden ervaren kunnen ze terecht bij onze school maatschappelijk werkster.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kindercoach

Op De Ark is onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling erop gericht om gedragsproblemen te voorkomen. We besteden veel aandacht aan groepsvorming en het stimuleren van gewenst gedrag. De kinderen worden betrokken bij het opstellen van groepsafspraken die positief bijdragen aan het groepsklimaat, de werkhouding en de samenwerking. In groep 3 t/m 8 hebben de kinderen wekelijks een bordsessie waarbij de leerkracht samen met de leerlingen het doel van de week bepaald en waarbij kinderen acties opstellen om dit doel te bereiken.

Onze kindercoach is dagelijks inzetbaar wanneer kinderen net even wat meer ondersteuning nodig blijken te hebben. Hij doet activiteiten met kleine groepjes e.o. individuele leerlingen t.b.v. weerbaarheid, zelfvertrouwen en positief voor jezelf opkomen, en probeert hierbij gebruik te maken van de talenten van kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Er is een fysiotherapeut aanwezig die n.a.v. een screening kinderen in overleg met ouders op school kan behandelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school hanteert het "Veiligheidsprotocol". In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouders/verzorgers en de medewerkers van de school. Om pesten binnen de school tegen te gaan hanteren wij een anti-pestprotocol. Het anti-pestprotocol is onderdeel van ons veiligheidsplan. Deze is opgenomen in de bijlage.

Met behulp van dit anti-pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken nadat een peestsituatie is gesignaleerd, maar ook willen we pestgedrag voorkomen. Dit willen we bereiken door het onderwerp pesten open en bespreekbaar te maken en te houden.

Daarnaast werken wij met Kwink. Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. A.d.h.v. de methode Kwink leren we positief gedrag aan en voorkomen we in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Voor een uitwerking van deze preventieve werkwijze verwijzen wij naar ons anti-pestprotocol, opgenomen in ons veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij nemen jaarlijks de enquête af van de sociale veiligheid bij leerlingen.

Inzet vertrouwensinspecteur (Onderwijsinspectie)

Voor meer informatie over de inzet van de vertrouwensinspecteur (onderwijsinspectie) verwijzen wij naar de bijlage "Inzet vertrouwensinspecteur".

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. I. de Man	i.deman@kinderonderwijsrotterdam.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. de Ligt	m.deligt@kinderonderwijsrotterdam.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan ouderbetrokkenheid. Ouders die betrokken zijn, leveren een positieve bijdrage aan de onderwijsloopbaan van hun kind. Betrokken wil zeggen: echt geïnteresseerd zijn in de ontwikkeling die het kind doormaakt. De school en de ouders zijn samen verantwoordelijk voor de vorderingen die het kind maakt. Zij zijn partners in de opvoeding, gericht op de toekomst van het kind. Een goede communicatie tussen de ouders en de school vinden wij hierbij van groot belang.

Wij streven naar educatief partnerschap met ouders. Onze medewerker educatief partnerschap is Annebeth van Biert. Zij is komend schooljaar op donderdag aanwezig voor diverse activiteiten met ouders en zal thema-bijeenkomsten organiseren in de ouderkamer.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door:

- Berichten in onze Basisschoolapp
- Elke maand een nieuwsbrief
- Berichten op onze FB-pagina en Instagram
- Berichten op onze website
- Bijeenkomsten in de ouderkamer
- Oudergesprekken; In de eerste weken van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een ouderavond. Deze avond is dan ook bedoeld om elkaar beter te leren kennen en elkaar te informeren en verwachtingen over en weer uit te spreken. Halverwege en aan het eind van het schooljaar worden ouders uitgenodigd en vindt er een voortgangsgesprek plaats. In dit gesprek bespreken we de voortgang van de leerling, evalueren we de tussendoelen en verwachtingen, en bespreken de leerkrachten met ouders eventuele aandachtspunten voor de komende periode. De leerlingen krijgen het rapport pas mee als er contact is geweest met de ouders. Wanneer we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind worden ouders extra uitgenodigd. Een dergelijke afspraak kan ook gemaakt worden als ouders met vragen zitten of zich zorgen maken over de ontwikkeling en/of leervorderingen van hun kind. Op deze manier werken wij aan ouderbetrokkenheid.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING SARO

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van SARO.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zélf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:

1. U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;
2. Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;
3. U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);
4. U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Contactpersoon

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon ismw M. de Ligt. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school; 010-4256394

Formele procedure

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met een van de twee vertrouwenspersonen voor het PO. Zodra de namen hiervan bekend zijn, zullen wij u hierover informeren. Zij zijn bereikbaar via het centrale telefoonnummer van SARO: 010-4125101

Wanneer u vindt, dat de klacht alsnog niet goed is opgelost of als u (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Schoolbestuur

VERTROUWELIJK

Stichting SARO

Voorzitter College van Bestuur

Postbus 22009

3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Bezoekadres Gebouw Tauro Koninginnegracht 19 2514 AB Den Haag

Postadres Postbus 82324 2508 EH Den Haag

070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) info@gcbo.nl

Mediation

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- hulpouders die meegaan op schoolreisje/uitstapjes;
- hulpouders in de school bij onderwijsactiviteiten;
- hulpouders voor de organisatie van activiteiten en feesten;
- overblijfouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- overige vieringen zoals de Kinderboekenweek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp ca. €80 (overige vrijwillige kosten).

Vrijwillige Ouderbijdrage

De school krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis. Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis (ca 30,-), een bezoek aan een museum of een feestmiddag. (ca 25,-) Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten. Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten. Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

Schoolkamp

Ervaring leert dat de kinderen het schoolkamp best een beetje spannend, maar geweldig vinden. Naast het feit dat het geweldig leuk is voor kinderen, leren ze intensief met elkaar samenwerken en spelen, wat goed is voor het contact onderling. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij mogen en willen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ook bij de bijdrage voor het kamp geldt; Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind. De bijdrage is vastgesteld door de MR en bedraagt voor het kamp 80,0 euro.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is willen wij graag **vòòr 8.45** uur bericht ontvangen. Dit kan persoonlijk of telefonisch.(010-4256394) Wij weten dan waar uw kind is en hoeven ons niet ongerust te maken. Wij willen u nadrukkelijk vragen u aan deze afspraak te houden. Is dit niet gebeurd, dan nemen wij contact met u op om te vragen waar uw kind is. De leerkracht is niet altijd in de gelegenheid om gelijk naar huis te bellen, omdat er immers les gegeven moet worden. Wordt uw kind niet afgemeld dan betekent dit dat uw kind ongeoorloofd afwezig is. Om als ouders goed bereikbaar voor school te zijn, vragen wij u ook eventuele veranderingen in telefoonnummers door te geven aan de groepsleerkracht van uw kind. Er wordt een melding gemaakt bij leerplicht als uw kind te vaak **ongeoorloofd** afwezig is. Het komt voor dat leerlingen onder schooltijd naar de tandarts huisarts of orthodontist moeten. We beseffen dat het vaak niet anders geregeld kan worden. Wij vragen u deze bezoeken tijdens de schooluren te beperken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlof buiten de schoolvakanties moet altijd schriftelijk toestemming worden verleend door de directie van de school en/of de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren hiertoe kunt u verkrijgen in het directiekantoor. Denkt u er aan dat uw verlofaanvraag 8 weken van tevoren ingediend moet worden.

Extra verlof buiten de schoolvakanties is alleen toegestaan voor officiële verplichtingen van het gezin of de familie en godsdienstige feestdagen. Daarnaast indien de specifieke aard van het beroep van (een der) ouders van een leerling het opnemen van een gezinsvakantie in de schoolvakantie niet mogelijk maakt. (en dan nog slechts eenmaal per schooljaar voor ten hoogste twee weken en uitgezonderd de eerste en laatste twee weken van een nieuw schooljaar). Bij de specifieke aard van het beroep moet worden gedacht aan horeca-, diergaarde- en Spido-personeel e.d., waarvoor de vakantiemaanden het "hoogseizoen" uitmaakt en niet wanneer een werkgever het verplicht. Het verlengen van de zomervakantie, opdat men langer dan 6 weken met vakantie kan gaan en/of het land van herkomst kan bezoeken, is in geen enkel geval meer toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen Rotterdam werken alle scholen volgens vaste afspraken rondom de aanmelding van (nieuwe) leerlingen. Dit helpt om de wet- en regelgeving goed te volgen (zo mag een leerling bijvoorbeeld pas aangemeld worden vanaf 3 jaar) en alle ouders gelijke kansen te geven bij het vinden van een school van hun voorkeur. Voor alle afspraken rondom het aanmelden verwijzen wij naar onze website.

Hier vindt u de afspraken over aanmelden die gelden voor alle Rotterdamse scholen.

4.5 Handige telefoonnummers en adressen

Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs (SARO)

Linker Rottekade 292 (2e etage)
3032 CV Rotterdam
Postbus 22009
3003 DA Rotterdam
010 412 51 01
receptie@kinderonderwijsrotterdam.nl
www.kinderonderwijsrotterdam.nl

PPO Rotterdam

Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam
010 303 14 00

Mondverzorging for kids

Beukelsdijk 107-109
3021 AE Rotterdam
010 411 69 60
www.mondzorgvoorkids.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond

Duivenvoordestraat 65
3021 PD Rotterdam
010 444 46 05
www.cjgdelfshaven.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Sol netwerk Rotterdam
www.solnetwerk.nl

Logopedie

Logopedisch centrum De Kletsmaajor
Sint-Jobsweg 10
3024 EJ Rotterdam
010 425 31 90
www.dekletsmaajor.nl

Onderwijsinspectie

088-605 01 01

Afdeling Leerplicht

010 498 42 58
leerrechtenondersteuning@rotterdam.nl

De Rotterdamse peuterschool

Ukkiegroep en peuterschool De Ark
Nozemanstraat 12
3023 TN Rotterdam
010 303 9448
aanmelden;https://peuterenco.flexkids.nl/aanvraag/opvangsoort
www.derotterdamsepeuterschool.nl

Buitenschoolse opvang

BSO De Ark

Nozemanstraat 16b

3023 TN Rotterdam Delfshaven

06 - 38 18 42 18

e-mail; arkbso@kinderdam.nl

aanmelden; <https://kinderdam.flexkids.nl/aanvraag/opvangsoort>

www.kinderdam.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij ons op school nemen we de Dia-toetsen af in de groepen 3 t/m 8. Deze toetsen worden ingepland in een kalender, de toetskalender, verdeeld over de diverse maanden in het jaar. De toetsen die in de maand januari worden afgenomen, noemen we de tussentoetsen.

De resultaten van deze toetsen worden in ons leerlingvolgsysteem ingevoerd. Vervolgens worden de resultaten bekeken op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De analyse van de toetsen wordt gebruikt om de nieuwe blokplannen te maken, waarin ons onderwijs op maat wordt opgenomen voor de komende periode. De blokplannen worden 4x per jaar geactualiseerd.

In groep 1/2 maken we, net als in de peutergroepen, gebruik van de KIJK! registratie en volgen we de kinderen door gebruik te maken van het observatiesysteem HOREB. (instrument voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling)



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

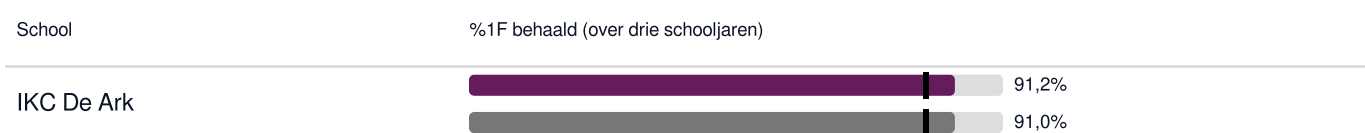
Uitstroom groep 8

Schooljaar 2023-2024

vmbo-basis (0%)
vmbo basis/kader (17%)
vmbo-kader (17%)
vmbo kader/gl (17%)
vmbo gl-tl (0%)
vmbo tl (0%)
vmbo tl-havo (0%)
havo (33%)
havo-vwo (0%)
vwo (17%)

In 2023-2024 hebben we als school het 1F niveau en streefniveau 1S/2F passend bij onze schoolweging behaald.

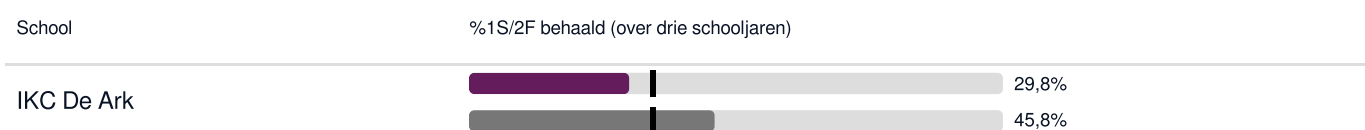
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (33,9%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Overgang PO-VO – hoe komt ons schooladvies tot stand ?

Voor de advisering van onze leerlingen volgt onze school de procedure die is beschreven in de **OverstapRoute**. Het definitieve schooladvies komt tot stand na een proces tussen school, leerling en ouders. Dit is niet voor elke leerling hetzelfde. Het proces bestaat uit:

- Een gesprek over het verwachte uitstroomniveau in groep 6.
- Een voorlopig schooladvies in groep 7 op basis van het verwachte uitstroomniveau.
- Na de doorstroomtoets in groep 8, ontvangt de leerling een definitief advies in maart 2024.

Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop wij verwachten dat de leerling in klas 1 van het vo tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt.

Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

- Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hier bij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden).
- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8.
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs.
- We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, leerstijl en talenten op meerjarige observaties. We leggen deze informatie systematisch vast.
- We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen.
- We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	30,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	10,0%
onbekend	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

positief preventief benaderen

samenwerking

hoge betrokkenheid

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De Ark biedt veiligheid en perspectief; want veiligheid is een basisvoorwaarde om goed tot ontwikkeling te kunnen komen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Om dit te bereiken gebruiken we de lessen uit de methode Kwink en Energizers. Ook hebben de leerlingen lessen Voel je sterk, en in groep 6 t/m 8 Groepskracht, die bijdragen aan een positieve groep.

Het welbevinden van de leerlingen staat ook in relatie tot ons aanbod en de instructie. We leggen de lat hoog voor onze leerlingen, maar waar nodig passen we deze ook aan zodat we kinderen niet overvragen waardoor zij gefrustreerd kunnen worden. We passen onze instructie en aanbod ook aan op kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben zodat zij ook gemotiveerd blijven leren. Het is van groot belang om goed te kijken en luisteren naar kinderen. Zo zorgen we voor onderwijs op maat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit komt aan bod in de methode Kwink (sociaal emotionele vorming en burgerschap) en DaVinci (wereldoriëntatie en burgerschap).

Sinds 2021-2022 zijn we gestart met de Voel je sterk trainingen, waarin leerlingen diverse, op het thema gerichte, fysieke trainingen aangeboden krijgen door een erkende trainer.

6 Schooltijden en opvang

Dit zijn onze studiedagen/ roostervrijdagen van schooljaar 2024-2025;

04-11-2024

06-01-2025

03-03-2025

31-03-2025

24-06-2025

17-07-2025

18-07-2025

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in samenwerking met **Lyceo Rotterdam**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KindeRdam**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Paasweekend	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider onderbouw	di	
directie	di t/m vrij	
mdw educatief partnerschap	do	
Brugfunctionaris Team toekomst	ma, di, vrij	
leerkrachten	ma t/m vrij	
School maatschappelijk werkster	di	
ondersteunend personeel	ma t/m vrij	
medewerker BSO	ma,di,do,vrij	
Intern begeleider midden-/bovenbouw	ma, di, do	
logopediste	di, vrij	

Er is geen vast spreekuur, maar u kunt altijd een afspraak maken met onze medewerkers.