

IKC De Ark

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Handige telefoonnummers en adressen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

De schoolgids wordt gepubliceerd op de website van Scholen op de kaart.

Via een link kunt u de schoolgids lezen. We verwachten dat u deze gids goed leest en hopen dat u na het lezen van deze gids een goed beeld hebt gekregen van onze school en ons onderwijs.

Waarom is er een schoolgids voor de ouders?

In de eerste plaats is deze schoolgids bedoeld om u als ouders van onze leerlingen te informeren.

Daarnaast is de gids ook bedoeld om ouders te informeren die nog op zoek zijn naar een basisschool voor hun kind. Het kiezen van een basisschool is niet gemakkelijk. U zoekt een school waar niet alleen goede leerresultaten behaald worden, maar waar uw kind zich ook veilig en geaccepteerd voelt. Het gaat tenslotte om een periode van 8 jaar. Deze gids is dan ook geschreven om elke ouder te helpen bij deze belangrijke beslissing!

Verder is de gids er voor een ieder die belangstelling heeft voor onze school.

Wat staat er in de schoolgids?

In deze gids kunt u lezen over waar de school voor staat, de organisatie van het onderwijs, de zorg voor de leerlingen, de rol van de ouders, de gebruikte methodes en vele andere zaken.

Verzoek

Wij hebben geprobeerd een zo duidelijk mogelijk beeld van de school te schetsen. Wanneer u vragen hebt naar aanleiding van deze schoolgids of meer informatie wilt dan horen wij dat graag!

U bent van harte welkom om een afspraak te maken voor een rondleiding als u nog op zoek bent naar een school voor uw kind.

Namens het team,
Shirley Westervoorde
directeur IKC De Ark

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Ark
Nozemanstraat 16B
3023TN Rotterdam

☎ 010 4256394
🌐 <https://ikcdeark.nl/>
✉ s.westervoorde@saro.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Shirley Westervoorde	s.westervoorde@saro.org

Schoolbestuur

Stichting Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs
🌐 <https://www.wijzijnsaro.nl>

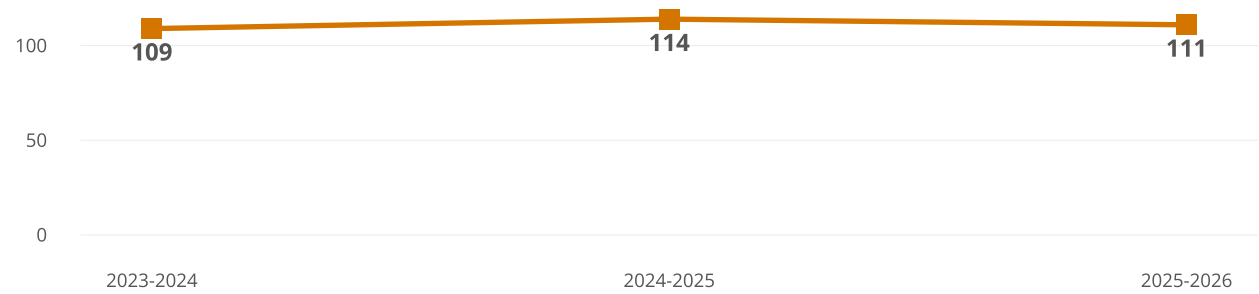
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid en perspectief	Samen op weg
Eigentijds en ambitieus	Kleurrijk en talentvol

Missie en visie

Visie

In 2030 is IKC De Ark meer dan een onderwijsinstelling. Het is een leer- en leefgemeenschap waar kinderen, ouders en professionals samen leren, ontwikkelen en samenwerken. Vanuit een integrale benadering van onderwijs, opvang, zorg en welzijn versterken wij de doorgaande lijn van kinderopvang, peuterschool en basisschool.

IKC De Ark is een plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich kunnen ontwikkelen in een veilige omgeving waarin zij zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelen. We werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie met ouders, professionals en partners uit de wijk. Het kind staat centraal. Samen creëren we een inclusief en rijk leer- en leefklimaat waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Missie

Op IKC De Ark bieden we een samenhangend aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarbij onderwijs, opvang, zorg en welzijn elkaar versterken. We creëren een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich cognitief, sociaal-emotioneel en persoonlijk kunnen ontwikkelen.

Wij zorgen voor een doorgaande ontwikkelingslijn van peuterschool naar basisschool en BSO. Door de nauwe samenwerking tussen alle betrokken professionals bieden we kinderen continuïteit in begeleiding en een gevarieerd aanbod dat nieuwsgierigheid, creativiteit, zelfstandigheid en samenwerking stimuleert. Samen met ouders en partners in de wijk zetten wij ons in voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Organisatorische kenmerken

IKC De Ark biedt onderwijs, opvang en ondersteuning onder één dak. De peuterschool, basisschool en BSO werken vanuit een gezamenlijke visie nauw samen. Hierdoor ontstaat een doorgaande lijn in ontwikkeling, begeleiding en zorg, afgestemd op de behoeften van ieder kind.

Pedagogische kenmerken

Wij kijken naar het kind als geheel en hebben aandacht voor de cognitieve, sociale, emotionele en fysieke ontwikkeling. Spelend en onderzoekend leren, zelfstandigheid en eigenaarschap staan centraal. Door een doorgaande pedagogische lijn ervaren kinderen een veilige en vertrouwde omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Breed ondersteuningsnetwerk en wijkfunctie

IKC De Ark werkt samen met ouders, buurtorganisaties, sportverenigingen, culturele instellingen en zorgpartners. Deze samenwerking verrijkt het aanbod voor kinderen en maakt passende ondersteuning mogelijk. Zo krijgen kinderen de kans hun talenten te ontdekken en brede vaardigheden te ontwikkelen die belangrijk zijn voor hun toekomst.

Betekenis voor het team

Onze medewerkers werken vanuit een gezamenlijke visie samen aan de ontwikkeling van ieder kind. Door kennis te delen, samen te reflecteren en gebruik te maken van elkaars expertise bieden wij kinderen passende begeleiding en ondersteuning.

Betekenis voor ouders

Ouders zijn belangrijke partners binnen ons IKC. Door open communicatie en samenwerking zorgen we samen voor een optimale ontwikkeling van ieder kind. Ouders worden betrokken bij de voortgang en het welzijn van hun kind, zowel binnen als buiten het IKC.

Betekenis voor leerlingen

Bij IKC De Ark leren kinderen zelfstandig en samen met anderen. Zij krijgen ruimte om te ontdekken, te spelen, verantwoordelijkheid te nemen en te reflecteren op hun ontwikkeling. In een veilige en stimulerende omgeving kunnen zij hun talenten ontwikkelen en groeien op hun eigen niveau en tempo.

Identiteit

CBS De Ark is een Christelijke ontmoetingsschool en werkt vanuit een Christelijke grondslag. De Bijbel is een belangrijke bron en op school zoeken we naar de betekenis van de verhalen in ons leven. Daarbij wordt gebruik gemaakt van ervaringen die in de groep aanwezig zijn. Er is aandacht voor feesten en gebruiken uit andere religies. De Christelijke feesten zoals Pasen en Kerst worden gevierd. Binnen ons IKC maken we verbinding, zoeken we overeenkomsten en waarderen verschillen met alle mensen, ook als zij een andere cultuur of identiteit hebben. Iedereen is welkom op IKC De Ark!

Onze identiteit dragen wij uit door:

- de dag te "openen" met een lied, gebed of verhaal. We bespreken de waarden die we uit de Bijbelverhalen (of spiegelverhalen) kunnen halen, en leggen verbinding door stil te staan bij eigen ervaringen en actuele (aangrijpende) gebeurtenissen;
- we vieren de christelijke feesten;
- we besteden aandacht aan feesten en gebruiken uit andere culturen en religies;
- elk jaar doelen te stellen om kennis van elkaars traditie te vergroten en verdraagzaamheid te bevorderen;
- bij aanname van kinderen, benoeming van medewerkers en bij voortgangsgesprekken aandacht aan identiteit te besteden;
- in ons onderwijsaanbod systematisch aandacht te besteden aan identiteit;
- ons te bekwaamen op het gebied van religieuze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ontwikkelingsgericht onderwijs in groep 1 t/m 3.

De reken-, taal-, en (aanvankelijk) leesactiviteiten zijn in groep 1 t/m 3 verwerkt in het thematisch werken/keuze activiteiten. Een groot deel van de onderwijstijd (dagelijks 1,5 uur per dagdeel) gaat in de onderbouw naar het thematisch werken/keuze activiteiten waarbij de leerkracht de kinderen in groepjes begeleid, stimuleert, uitdaagt, taal toevoegt en zorgt voor een rijke speel-/leeromgeving. Daarnaast zijn er momenten voor instructie, gesprek en het opbouwen van nieuwe spelverhalen. Naast de gymlessen van de vakdocent hebben de kinderen van groep 1/2 dagelijks 45 minuten per dagdeel bewegingsonderwijs buiten of in het speellokaal. Kleuters bewegen de hele dag door spel, zowel binnen als buiten. Naast de bewegingslessen in het speellokaal, maken we intensief gebruik van ons groene plein. Dit plein is ingericht als een natuurlijke leer- en speelomgeving waarin kinderen op een speelse manier worden uitgedaagd tot bewegen, ontdekken en samenwerken.

De natuurlijke elementen op het plein zoals heuveltjes, dragen bij aan motorische ontwikkeling, evenwicht en zelfvertrouwen. Daarnaast stimuleert het plein ook de taalontwikkeling en het rollenspel. Dankzij spelmaterialen zoals pannetjes, lepels en zand in de buitenkeuken, ontstaan er rijke spelsituaties waarin kinderen hun fantasie gebruiken, met elkaar praten, overleggen en verhalen creëren.

Ook natuurbeleving speelt een rol: door het ontdekken van planten, insecten en seizoensveranderingen leren kinderen spelenderwijs over hun omgeving. Zo draagt het plein niet alleen bij aan beweging, maar ook aan brede ontwikkeling op sociaal, cognitief en emotioneel vlak.

De keuzes van de invulling van de onderwijstijd zijn gebaseerd op onze visie op het jonge kind. Deze staat beschreven in het hoofdstuk "Aanbod voor het jonge kind".

Groep 3 specifiek– Leren lezen, schrijven en rekenen

In groep 3 ligt de nadruk op beginnende geletterdheid. Lezen en schrijven worden in samenhang aangeboden; spelling ondersteunt het leren lezen en er is veel aandacht voor het correct schrijven van woorden en begrijpend lezen.

Taal, rekenen en lezen staan dagelijks op het rooster. Deze basisvaardigheden worden ook geïntegreerd in het thematisch werken, waardoor het leren betekenisvol en motiverend is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Lezen	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
(Teksten) Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Studievaardigheden			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Techniek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op IKC De Ark werken we dagelijks aan de basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap. Taal en rekenen staan elke dag een uur op het rooster. Burgerschap komt wekelijks 45 minuten aan bod in aparte lessen waarin met name aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en een positief groepsclimaat. Daarnaast wordt burgerschap geïntegreerd binnen vakken als wereldoriëntatie.

Het aantal lesuren op jaarbasis – met aftrek van vakanties en studiedagen – ligt boven het wettelijk minimum van 940 uur. In overleg met de intern begeleider en directie kan de leertijd voor een vakgebied aangepast worden als de ontwikkeling van een groep hierom vraagt.

Thematisch en samenhangend aanbod

Veel vakken worden thematisch en in samenhang aangeboden. (Begrijpend) lezen, woordenschat, levensbeschouwing en taal worden geïntegreerd met wereldoriëntatie, waarin vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur centraal staan. Ook (teksten) schrijven, spelling en rekenen zijn vaak gekoppeld aan deze thema's.

Wereldoriëntatie staat vier keer per week op het rooster en omvat naast kennisvakken ook kunst, techniek, theater en schrijven. Door vakken niet losstaand aan te bieden, maar als onderdeel van een betekenisvol geheel, leren kinderen verbanden leggen en opgedane kennis toepassen in verschillende contexten. Dit draagt bij aan hun brede ontwikkeling én aan de vorming tot vaardige wereldburgers.

Wetenschap, technologie en digitale vaardigheden

Techniekonderwijs wordt verzorgd door een vakdocent van *Rotterdam Vakmanstad*. Hierbij staat de leerlijn "Techniek: Doen – Denken" centraal, waarin kinderen leren onderzoeken, ontwerpen, maken én reflecteren.

Wetenschap en technologie staan wekelijks op het rooster: 30 minuten in de onderbouw, vanaf groep 4 gemiddeld één uur per week. ICT is geïntegreerd in het onderwijsaanbod. Leerlingen krijgen workshops van onze ICT-specialist voor specifieke computervaardigheden die zij toepassen in bijvoorbeeld presentaties of werkstukken.

Digitale geletterdheid – waaronder mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking – komt planmatig aan bod vanaf groep 1.

Studievaardigheden

Vanaf groep 5 besteden we wekelijks 30 minuten aan studievaardigheden. Leerlingen leren informatie verwerken, schema's maken, plannen en kritisch denken. Deze vaardigheden helpen hen zelfstandiger te leren en goed voorbereid de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken.

Engels

Engels staat wekelijks een half uur op het rooster in de groepen 1 t/m 8. In de onderbouw ligt de focus op luister- en spreekvaardigheid. Vanaf groep 5 komt ook het schrijven in het Engels aan bod. Vanaf groep 4 krijgen de kinderen les van een vakdocent Engels die ook werkzaam is op een VO school in de wijk. Samen zorgen we voor een goede basis en soepele overgang naar het voortgezet onderwijs.

Verkeer

Verkeerseducatie is onderdeel van wereldoriëntatie en burgerschap. Vanaf groep 4 werken we jaarlijks aan de leerlijn verkeer. Jaarlijks zijn er ook theater en/of gastlessen waarin diverse verkeersthema's betekenisvol worden gemaakt. Een voorbeeld hiervan is o.a. "De dode hoek les" verzorgd door "GoSafe" waarbij een echte vrachtwagen op het plein komt en kinderen 'de dode hoek' zelf kunnen ervaren. In groep 7 en 8 doen leerlingen zowel het theoretische als praktische verkeersexamen. Zo verlaten zij De Ark als bewuste, verkeersveilige deelnemers aan het verkeer.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen alle leerlingen twee keer per week gym van een vakdocent. Bewegen is belangrijk voor de fysieke en sociaal-emotionele ontwikkeling, en draagt bij aan een gezonde leefstijl.

Groenblauw schoolplein

Ons groenblauwe schoolplein is een natuurlijke leeromgeving die kinderen uitnodigt om te bewegen, ontdekken en samen te spelen. Het bevordert motorische ontwikkeling, taal en fantasierijk spel én stimuleert natuurbeleving. Zo leren kinderen spelenderwijs over zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

LEGO League: uitdaging en toekomstgericht leren

Voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen en interesse hebben in techniek, samenwerking en creatief denken, bieden wij extra naschools aanbod aan in het kader van de *FIRST® LEGO® League*.

Tijdens deze lessen werken kinderen aan echte wereldproblemen door middel van onderzoek, ontwerpen, programmeren en presenteren. Ze leren denken als uitvinders, samenwerken als een team en gebruiken technologie om oplossingen te bedenken.

De LEGO League sluit aan bij onze ambitie om kinderen niet alleen cognitief, maar ook praktisch en toekomstgericht op te leiden. Zo ontwikkelen ze vaardigheden als probleemoplossend denken, creativiteit, programmeren en presenteren – onmisbaar in de wereld van morgen. De Ark was in 2025 een van de vijf basisscholen die mee heeft gedaan aan deze regionale robotwedstrijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Groenblauw schoolplein voor natuureducatie
- Muzieklokaal



2.2 Het team

Kinderen op De Ark krijgen naast de lessen van de groepsleerkracht ook lessen van vakspecialisten. Al deze vakken worden in samenhang aangeboden met de lessen rekenen, taal en wereldoriëntatie. Het team werkt nauw samen met de vakdocenten om het onderwijs zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen.

Wetenschap & techniek, kunst, muziek, Engels en bewegingsonderwijs

Onze kinderen krijgen elke week muziekonderwijs van een vakdocent muziek en bewegingsonderwijs van een vakdocent gym.

Een vakdocent van Rotterdam Vakmanstad verzorgt in de groepen 4 t/m 8 de technieklessen, waarbij naast de ambachtelijke technieken aandacht is voor mediawijsheid, programmeren, technologie & robotica.

Digitale geletterdheid wordt zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden.

Vakdocenten van de SKVR verzorgen de blokken kunst/ beeldende vorming.

Overige teamleden

De intern begeleiders van de school, mw Lamens en mw Rezgui coördineren de leerlingenzorg en begeleiden teamleden waar nodig. Mw Matadin en M Yildiz hebben de rol van Kwink-coach, en hebben binnen het team van opvang, onderwijs en de het team van specifieke vakdocenten een belangrijke rol bij borgen van de pedagogische doorgaande lijn. Zij zorgt voor een goede afstemming zodat kinderen precies weten waar zij aan toe zijn. Mw Sitskoorn heeft de rol van rekencoördinator binnen het team. De school heeft ook een taal-/leescoördinator. Dit is mw van der Heijden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Vervanging van personeel regelen wij als volgt:

- Wij onderzoeken de mogelijkheid dat een teamlid van onze school die parttime werkt, extra lesgeeft;
- Wij onderzoeken of ambulant personeel in de gelegenheid is de lessen te verzorgen;
- Wij schakelen een uitzendbureau in en onderzoeken de mogelijkheid van inhuur van personeel;
- Wij splitsen groepen op indien de groepsgrootte dit toelaat;
- Wij sturen beurtelings groepen naar huis, indien bovenstaande mogelijkheden niet gerealiseerd kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KindeRdam*.

IKC De Ark is een samenwerking tussen kinderopvangorganisatie Kinderdam en CBS De Ark van SARO.

Ons IKC biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Samenspeelgroep van 9 maanden tot 2 jaar.
2. Peuterschool van 2 tot 4 jaar.
3. Basisschool van 4 t/m 12 jaar.
4. Buitenschoolse opvang van 4 t/m 12 jaar.

Visie op het jonge kind

Samen met kinderen spelverhalen opbouwen is de kern van het aanbod voor jonge kinderen. Kinderen willen deelnemen aan de wereld om hen heen en dat doen ze door te spelen. Door kinderen de kans te geven om de wereld om hen heen na te spelen, ontstaan er volop mogelijkheden om alles te leren. Zo ontdekken kinderen wat ze al weten en kunnen en wat er nog nodig is om de wereld te begrijpen en daarin mee te doen. Ze worden nieuwsgierig en gaan op onderzoek uit. Spel is dus niet alleen leuk of passend bij jonge kinderen, het is dé manier om kennis en vaardigheden te willen en kunnen leren.

Ontwikkelingsgericht onderwijs richt zich daarbij op brede ontwikkelingsdoelen. Dat wil zeggen dat zaken als actief zijn en initiatief nemen, samenwerken en samenspelen, zelfsturing en reflectie, redeneren en probleem oplossen, verantwoording nemen een belangrijke rol spelen. Via deze brede bedoelingen wordt er ook veel aandacht besteed aan specifieke kennis en vaardigheden zoals die geformuleerd zijn in de SLO doelen.

Dit vraagt om professionals die zelf volop in de wereld staan en vanuit deze kennis en ervaringen oog hebben voor interessante spelverhalen. Ze richten de omgeving voor kinderen zo in dat er van alles te spelen valt, zijn uit op contact en interactie en zien kansen om vanuit betekenisvolle activiteiten langlopende spelverhalen op te bouwen. Ze hebben kennis van de spelontwikkeling van kinderen en zien wat kinderen nodig hebben aan kennis en vaardigheden om echt mee te doen. Professionals bemiddelen tussen de betekenissen en de inbreng van de kinderen aan de ene kant en de vooraf opgestelde, maatschappelijke doelen aan de andere kant.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hier werken we aan in 2026-2027

In het schoolplan staan meerdere doelen omschreven.

Onderstaande doelen hebben voor ons een hoge prioriteit.

- Borgen van de resultaten van rekenen en taal
- Borging van reeds ingevoerde onderwijsvernieuwingen voor het optimaliseren van de resultaten rekenen en taal.
- Geïntegreerd, samenhangend en toekomstgericht onderwijs: Volledige integratie ICT en samenhangend geïntegreerd onderwijsaanbod in samenwerking en afstemming met vakdocenten.

Andere doelen vanuit het schoolplan zijn:

- Doorontwikkelen als IKC (doorgaande lijn en afstemming nog meer versterken door o.a. gezamenlijke Dalton-opleiding) en de samenwerking met partners intensiveren.
- Versterken van het educatief partnerschap tussen ouders en school
- Ons onderwijs wendbaar en toekomstbestendig maken door leerkracht participatie in ons toekomstgericht innovatielab i.s.m. bestuur SARO.

Ook in de toekomst willen wij kwalitatief onderwijs kunnen bieden. Met oog op het lerarentekort dat de komende jaren nog flink zal toenemen, en een snel veranderende maatschappij, willen wij voorbereid zijn en ons onderwijs in dit kader slim en goed organiseren. Zo kunnen wij ook in de toekomst zorgen voor onderwijs op maat. Ook zetten wij de eerste stap in de implementatie van de nieuwe kerndoelen binnen ons onderwijsaanbod.

Burgerschapsvorming op De Ark

In de nieuwe wet burgerschapsonderwijs staat dat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. Burgerschapsvorming zien wij niet als vak, maar als een rode draad door de school heen van groep 1 tot en met 8. Wij willen dat de leerlingen in groep 8 de basiswaarden van de sociale en maatschappelijke competenties beheersen. Wij willen ze deze basisvaardigheden meegeven voor hun verdere loopbaan, zodat ze weten hoe we fatsoenlijk met elkaar omgaan. Deze competenties zijn niet in losse lessen te leren en wij zien onze school ook als oefenterrein. We beginnen het schooljaar met de gouden regels van de Ark. Deze regels zijn in de trappenhuizen op een leuke manier gepresenteerd. Onze methode "Kwink" zet veel in op burgerschapsvorming tijdens de lessen. De "Kwink van de week" hangt zichtbaar op in de klas en wordt dagelijks besproken. Om onze leerlingen goed te leren kennen gaan de leerkrachten op huisbezoek. Zo zien we ook de buurt waar leerlingen opgroeien, want ook dat is belangrijk bij het vormen van goede burgers. Onze leerlingarena zorgt dat leerlingen hun mening kunnen geven en met elkaar in discussie gaan over onderwijsinhoudelijk onderwerpen. De mening van onze leerlingen nemen de leerkrachten mee in het ontwerpen van de lessen. De leerlingenraad komt elke 6 weken bij elkaar. Zij geven feedback aan de directie, denken mee in oplossingen om De Ark nog leuker en beter te maken. Ook worden zij betrokken bij het organiseren en uitvoeren van schoolactiviteiten. Burgerschapsvorming zit in alles wat wij (als onderwijsprofessionals) op De Ark doen. Het is belangrijk dat alle leerkrachten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van onze school dragen.

Om dit te realiseren hebben wij een beleidsplan burgerschap opgesteld en hebben wij voor komend schooljaar de volgende doelen gesteld:

- Burgerschapsvorming zit verweven in ons dagelijks handelen en ons handelen is in de klas en in vrije situaties op elkaar afgestemd. Dit realiseren wij o.a. door het scholen van een 2e KWINK-coach in het team en de inzet van leerling KWINK-coaches op het plein.
- Borging implementatie methode "Veiligwijs"
- Samenhangend en geïntegreerd onderwijs met aandacht voor 21e- eeuwse vaardigheden:
 - **Samenwerken**
 - **Creatief denken**
 - **Probleemoplossend vermogen**
 - **Communiceren**
 - **Digitale geletterdheid**
 - **Kritisch denken**
 - **Zelfregulering (zelfstandig leren)**
 - **Sociale en culturele vaardigheden**

Brede Rotterdamse Opleidingsschool (BROS)

IKC De Ark is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij nauw samenwerken InHolland en het Albada College om toekomstige leerkrachten en pedagogisch medewerkers op te leiden in de praktijk.

Ook dit schooljaar zult u studenten en stagiaires in de school tegenkomen. Zij worden professioneel begeleid door onze schoolopleider, mw. de Ligt.

Zo leveren wij een bijdrage aan de ontwikkeling van nieuw onderwijstalent én blijven we als team voortdurend in beweging en leren we samen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. (plan, do check, act). Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en een jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en dit nemen wij op in ons kwaliteitsdocument. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen door middel van verschillende protocollen. We hebben de volgende protocollen: anti-pestprotocol, het veiligheidsplan en de klachtenregeling van SARO.

Sponsoring

In het primair onderwijs mogen scholen zich laten sponsoren. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur of de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen en/ of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. De meest voorkomende tegenprestatie is vermelding van de sponsor in bijvoorbeeld de schoolgids/-krant. Het college van bestuur van SARO, onderschrijft het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Kortweg komt het convenant sponsoring erop neer, dat eventuele sponsors nooit de inhoud van het onderwijs kunnen en mogen bepalen. Een aanbod voor sponsoring wordt altijd ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De directie van de school zal ervoor zorgdragen dat sponsoring voldoet aan de afspraken in het convenant. Het convenant staat op de website van de school en van de stichting SARO.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs op onze school

Op onze school zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Ieder kind verdient onderwijs dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom bieden wij een stevige basisondersteuning voor alle leerlingen. Als er meer nodig is, kijken we samen naar extra ondersteuning op maat. We werken hierin nauw samen met ouders, ons team en de professionals van PPO Rotterdam.

Deze aanpak sluit aan bij de nieuwe Wet 'versterking positie ouders en leerlingen', die vanaf 1 augustus 2025 van kracht is. Hiermee worden ouders en leerlingen nog actiever betrokken bij passend onderwijs.

Basisondersteuning

Bij SARO vinden we het belangrijk dat de basis stevig staat. We spreken van goede basisondersteuning als:

- de kwaliteit van ons onderwijs voldoet aan de eisen van de Inspectie van het Onderwijs;
- we werken volgens de principes van handelingsgericht werken: we kijken naar wat een kind nodig heeft en stemmen ons onderwijs daarop af;
- de ondersteuning binnen de school duidelijk georganiseerd is en makkelijk toegankelijk voor kinderen, ouders en leerkrachten;
- we tijdig kunnen signaleren én passende hulp kunnen bieden, zowel preventief als bij lichte ondersteuningsvragen.

De basisondersteuning op onze school bestaat uit vier onderdelen:

- Basiskwaliteit: We voldoen aan de kwaliteitsnormen van de Onderwijsinspectie en beschikken over een basisarrangement.
- Handelingsgericht werken (HGW): We kijken naar wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Ons team werkt planmatig, reflecteert op het eigen handelen en betreft ouders actief.
- Goed georganiseerde ondersteuning: We hebben een duidelijke structuur voor ondersteuning in de school. We werken samen met deskundige collega's en externe partners, zoals PPO Rotterdam.
- Preventieve en licht curatieve interventies: We signaleren op tijd en bieden passende ondersteuning bij bijvoorbeeld leesproblemen, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meer over de afspraken binnen Rotterdam lees je op:

<https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig. Wij bieden dan extra begeleiding, aangepast aan de situatie. Denk aan:

- extra hulp bij leren of gedrag;
- inzet van specialisten zoals orthopedagogen, logopedisten of gedragsspecialisten;
- aanpassingen in het programma of in de leeromgeving;
- ondersteuning bij medische zorg of persoonlijke verzorging.

Wat onze school precies kan bieden, leggen we jaarlijks vast. Deze informatie is beschikbaar via Vensters of als bijlage bij deze gids.

Hoe we dat op onze school concreet maken?

Soms is het nodig om nét iets extra's te bieden naast het reguliere lesaanbod. Denk aan extra begeleiding of een kortdurende interventie, afgestemd op wat een leerling nodig heeft. Hieronder omschrijven wij hoe wij dit doen en hoe we dit op onze school organiseren. We werken hierbij nauw samen met onze schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam. Waar nodig betrekken we ook de schoolmaatschappelijk werker. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de juiste ondersteuning krijgt, op het juiste moment.

- Vroegtijdige signalering: In de voorschool en onderbouw signaleren we snel en werken we samen met ouders en partners. We kijken vanaf het allereerste moment goed naar ieder kind. In de voorschool en groep 1 signaleren we vroegtijdig of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Als blijkt dat het reguliere aanbod onvoldoende aansluit, gaan we samen met ouders en ketenpartners op zoek naar passende ondersteuning.
- Schoolklimaat: We bouwen aan een positief en veilig klimaat waarin elk kind zich welkom en gewaardeerd voelt. Een veilig en positief schoolklimaat is de basis voor leren. We werken aan een sfeer waarin kinderen zich gezien voelen en tot ontwikkeling kunnen komen. Leraren hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op hun eigen handelen. Dit zorgt voor rust, duidelijkheid en ruimte om te leren.
- Dyslexie en dyscalculie: We volgen duidelijke protocollen en bieden extra hulp in de klas, met ondersteuning van specialisten. We bieden gerichte ondersteuning aan leerlingen met ernstige lees-, spelling- of rekenproblemen. We werken

met een dyslexie- en dyscalculieprotocol en hebben de deskundigheid in huis om complexe hulpvragen te analyseren en te begeleiden, eventueel samen met PPO Rotterdam of externe specialisten.

- Didactisch aanbod: We differentiëren waar nodig en gebruiken het directe instructiemodel. Hierbij werken we met een basis-, verdiept en intensief aanbod. Leraren analyseren onderwijsbehoeften, stemmen het aanbod daarop af en evalueren of het effect heeft. Indien nodig stellen zij zelfstandig een handelingsplan op en roepen zij tijdig hulp in.
- Gedrag en sociale veiligheid: We hebben heldere afspraken en voeren actief antipestbeleid. We zorgen voor een veilige schoolomgeving en hebben heldere afspraken over gedragsaanpak. We hanteren protocollen voor time-out, schorsing en verwijdering. Intern begeleiders ondersteunen leraren en we werken samen met ouders en externe experts. We volgen de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Ondersteuning bij gedrag: Leraren krijgen begeleiding van de intern begeleider en waar nodig hulp van experts.
- (Para)medische ondersteuning: We werken volgens protocollen en zorgen voor passende voorzieningen in het gebouw.

Aanvullende afspraken

- Toegankelijkheid gebouw: We werken met duidelijke protocollen voor medicijngebruik en medisch handelen. De school is ingericht om noodzakelijke medische zorg veilig te kunnen bieden in overleg met ouders en zorgprofessionals.
- Ambities en ontwikkeling: We investeren in specialistische kennis en willen ouders nog actiever betrekken bij ondersteuning.
- Deskundigheid per aandachtsgebied: We hebben deskundigheid op het gebied van taal, gedrag, motoriek en medische zorg.

Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over onze schoolgids. Zij stemmen in met de inhoud van deze gids. Voor de ondersteuning die we bieden, geven zij advies.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Er is een logopedist aanwezig die kinderen op school behandelt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- School maatschappelijk werker
- KWINKcoach (specialist van de methode voor SEL)
- Kindercoach

Mochten kinderen op sociaal gebied moeilijkheden ervaren kunnen ze terecht bij onze school maatschappelijk werkster of onze kindercoach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kindercoach
- Begeleidingsspecialist

Op De Ark is onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling erop gericht om gedragsproblemen te voorkomen. We besteden veel aandacht aan groepsvorming en het stimuleren van gewenst gedrag. De kinderen worden betrokken bij het opstellen van groepsafspraken die positief bijdragen aan het groepsklimaat, de werkhouding en de samenwerking. In groep 3 t/m 8 hebben de kinderen wekelijks een bordsessie waarbij de leerkracht samen met de leerlingen het doel van de week bepaald en

waarbij kinderen acties opstellen om dit doel te bereiken.

Onze kindercoach is dagelijks inzetbaar wanneer kinderen net even wat meer ondersteuning nodig blijken te hebben. Hij doet activiteiten met kleine groepjes e.o. individuele leerlingen t.b.v. weerbaarheid, zelfvertrouwen en positief voor jezelf opkomen, en probeert hierbij gebruik te maken van de talenten van kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- leefstijlcoach

Gezonde School

Op IKC De Ark hechten we veel waarde aan een gezonde leefstijl. We stimuleren gezond eten, water drinken en zorgen dagelijks voor voldoende beweging. Door kinderen al op jonge leeftijd bewust te maken van gezonde keuzes, leggen we samen de basis voor een fitte en energieke toekomst.

Oefentherapie voor kids

Er is een fysiotherapeut (oefentherapeut) aanwezig die n.a.v. een motorische screening van de kinderen in overleg met ouders op school kan werken aan specifieke motorische vaardigheden.

Leefstijlcoach op school

Op IKC De Ark is een leefstijlcoach verbonden aan het team: Mw Basir. Zij ondersteunt ouders en kinderen bij vragen over gezond eetgedrag en leefstijl.

Heeft uw kind moeite met eten, slaat het het ontbijt over, eet het te weinig groente of maakt u zich zorgen over het gewicht of de uitslag van de Fittest? Mw Basir denkt mee en biedt praktische, positieve adviezen die passen bij uw gezinssituatie.

Zij houdt maandelijks spreekuur op school en verzorgt op aanvraag oudervoorlichtingen en lessen aan de kinderen over voeding en een gezonde leefstijl. Zo dragen we samen bij aan een gezonde basis voor elk kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen opbrengstgericht passend onderwijs bieden aan al onze leerlingen, zodat iedere leerling groeit in zijn/ haar ontwikkeling.

Om dit te realiseren willen we dat ons aanbod zoveel mogelijk afgestemd is op het niveau en de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Voor de komende jaren heeft de school de ambitie een teamlid op te leiden tot gedragsspecialist en hoogbegaafdheidsspecialist.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van ouders en leerlingen

De stem van ouders en leerlingen telt. Dit maken we op verschillende manieren concreet:

- Hoorrecht voor leerlingen: Alle leerlingen mogen laten weten wat zij vinden van de ondersteuning op school. Dat doen we via gesprekken, vragenlijsten of creatieve werkvormen. Hun inbreng gebruiken we om onze ondersteuning te verbeteren.
- Ontwikkelingsperspectief (OPP): Leerlingen met een OPP mogen meedenken over hun plan. We stemmen de manier waarop af op hun leeftijd en mogelijkheden. Wat zij aangeven, nemen we serieus en verwerken we zichtbaar in het plan. Ouders moeten akkoord geven op het handelingsdeel uit het OPP.
- Ouder- en Jeugdsteunpunt: Soms is er behoefte aan extra informatie of een luisterend oor. Dan kunnen ouders terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt>

Extra informatie

Op De Ark staat het welzijn en de ontwikkeling van kinderen centraal. Wij willen dat elk kind zich ten opzichte van zichzelf blijft ontwikkelen. De school heeft te maken met evenveel onderwijsbehoeften als dat er leerlingen zijn. Dat moet beheersbaar zijn en/of blijven zodat alle kinderen zich blijven ontwikkelen.

U kunt meer lezen in het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op de website van onze school.

Naschools aanbod en samenwerking in de wijk

Na schooltijd biedt IKC De Ark een rijk en gevarieerd programma in samenwerking met partners uit de wijk voor extra aandacht voor de brede (talent)ontwikkeling van kinderen. Kinderen kunnen deelnemen aan **huiswerkbegeleiding**, **sport- en spelactiviteiten** en de **wijkcultuurschool**, met creatieve workshops zoals muziek, zang, dans en schilderen.

We organiseren daarnaast regelmatig **pleinfeesten** voor kinderen, ouders en wijkbewoners. Komend schooljaar willen we deze samenwerking verder versterken, met als doel meer betrokkenheid vanuit de wijk én een breed naschools aanbod met inspirerende workshops voor jong en oud.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school hanteert het "Veiligheidsprotocol". In dit protocol zijn afspraken gemaakt over het hanteren van omgangsvormen tussen ouders/verzorgers en de medewerkers van de school. Om pesten binnen de school tegen te gaan hanteren wij een anti-pestprotocol. Het anti-pestprotocol is onderdeel van ons veiligheidsplan. Deze is opgenomen in de bijlage.

Met behulp van dit anti-pestprotocol willen wij het pestgedrag binnen onze school niet alleen aanpakken nadat een pestsituatie is gesignaleerd, maar ook willen we pestgedrag voorkomen. Dit willen we bereiken door het onderwerp pesten open en bespreekbaar te maken en te houden.

Daarnaast werken wij met Kwink. Kwink is een methode die preventief werkt. Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever en daardoor ook goedkoper is dan achteraf (curatief) repareren. A.d.h.v. de methode Kwink leren we positief gedrag aan en voorkomen we in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Voor een uitwerking van deze preventieve werkwijze verwijzen wij naar ons anti-pestprotocol, opgenomen in ons veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij nemen jaarlijks de enquête af van de sociale veiligheid bij leerlingen.

Inzet vertrouwensinspecteur (Onderwijsinspectie)

Voor meer informatie over de inzet van de vertrouwensinspecteur (onderwijsinspectie) verwijzen wij naar de bijlage "Inzet vertrouwensinspecteur".

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. J. Pulushaj	j.pulushaj@saro.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. de Ligt	m.deligt@saro.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zoals beschreven in onze missie zien wij ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Door open communicatie en een gelijkwaardige samenwerking werken we samen aan het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind.

Om het educatief partnerschap te versterken, organiseert Annemieke Lamens (Medewerker educatief partnerschap) samen met onze brugfunctionaris Nassira Dannouni, op o.a. dinsdag en donderdag activiteiten en themabijeenkomsten in de ouderkamer. Deze bijeenkomsten bieden ouders de mogelijkheid om elkaar te ontmoeten, informatie te delen en betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

Daarnaast werken wij van de kleutergroepen tot en met groep 3 met "Thuis in Taal". Met dit programma ondersteunen we ouders bij het stimuleren van de taalontwikkeling thuis. Op deze manier versterken we de samenwerking tussen thuis en school en dragen we samen bij aan de ontwikkeling van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door:

- Berichten in onze Basisschoolapp
- Elke maand een nieuwsbrief
- Berichten op onze FB-pagina en Instagram
- Berichten op onze website
- Bijeenkomsten in de ouderkamer
- Oudergesprekken; In de eerste weken van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een ouderavond. Deze avond is dan ook bedoeld om elkaar beter te leren kennen en elkaar te informeren en verwachtingen over en weer uit te spreken. Halverwege en aan het eind van het schooljaar worden ouders uitgenodigd en vindt er een voortgangsgesprek plaats. In dit gesprek bespreken we de voortgang van de leerling, evalueren we de tussendoelen en verwachtingen, en bespreken de leerkrachten met ouders eventuele aandachtspunten voor de komende periode. De leerlingen krijgen het rapport pas mee als er contact is geweest met de ouders. Wanneer we ons zorgen maken over de ontwikkeling van een kind worden ouders extra uitgenodigd. Een dergelijke afspraak kan ook gemaakt worden als ouders met vragen zitten of zich zorgen maken over de ontwikkeling en/of leervorderingen van hun kind. Op deze manier werken wij aan ouderbetrokkenheid.

Klachtenregeling

KLACHTENREGELING SARO

De meeste probleemsituaties binnen onze scholen lossen we op in goed overleg tussen leerlingen, ouders en leerkrachten (en/of overig personeel). Indien dat echter, gelet op de aard van de probleemsituatie, niet mogelijk is of indien de afhandeling van een probleem dat zich op school voordoet, niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van SARO.

Een klacht definiëren we als uiting van ontevredenheid over een gerealiseerde oplossing en/of het oplossingsproces. Een belangrijk doel bij het indienen van een klacht is om herhaling te voorkomen.

Scholen kunnen te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Ze kunnen gaan over organisatorische maatregelen (o.a. lesrooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek), of over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld). Wij gaan er vanuit dat betrokkenen van onze scholen klachten of verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zelf, met elkaar, op te (laten) lossen. Zowel de scholen als het bestuur spannen zich in om een veilig (school-) klimaat voor alle leerlingen en andere betrokkenen van de organisatie te creëren. Dit is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van allen die bij onze scholen/organisatie betrokken zijn; personeel, ouders én leerlingen van SARO. Uitgangspunt hierbij is, dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen te) gaan. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan worden langs die lijn afgehandeld.

De stappenprocedure in het kort:

1. U probeert de probleemsituatie op school op te lossen met de leerkracht en/of de directie;
2. Wanneer het probleem niet naar tevredenheid wordt opgelost kunt u een klacht indienen middels de klachtenregeling. U kunt zich hierbij laten adviseren door de contactpersoon van de school;
3. U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting (dit kan telefonisch of schriftelijk);
4. U dient uw klacht in bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Contactpersoon

Indien u in vertrouwen wilt spreken over een klacht, kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon heeft als opdracht om u te informeren over de beschikbare en meest geschikte route om de klacht af te kunnen handelen. De naam van onze contactpersoon is mw M. de Ligt. U kunt haar bereiken via het telefoonnummer van de school; 010-4256394

Formele procedure

Het indienen van een klacht bij het schoolbestuur kan telefonisch of schriftelijk. Voor het telefonisch indienen van een klacht kunt u contact opnemen met de algemene vertrouwenspersonen van SARO voor het PO. Zij zijn telefonisch bereikbaar via; 088-5628687 of per mail: vertrouwenspersoon@saro.org.

Wanneer u vindt, dat de klacht alsnog niet goed is opgelost of als u (direct) een schriftelijke klacht in wilt dienen, dan kan dit bij het college van bestuur of bij de Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs:

Schoolbestuur

VERTROUWELIJK

Stichting SARO

Voorzitter College van Bestuur

Postbus 22009

3003 DA Rotterdam

Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Bezoekadres Gebouw Tauro Koninginnegracht 19 2514 AB Den Haag

Postadres Postbus 82324 2508 EH Den Haag

070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) info@gcbo.nl

Mediation

Wanneer er een klacht wordt ingediend bij de Commissie, kan de secretaris interveniëren door de mogelijkheid van mediation aan te bieden. Als alle partijen instemmen met mediation, vindt er doorverwijzing plaats naar de vaste, geregistreerde mediators van GCBO, die volgens het reglement van de Mediators Federatie Nederland werken. Na de ondertekening van de vaststellingsovereenkomst is de mediation voltooid en wordt de klacht ingetrokken. Als de mediation niet is gelukt, kan de klacht alsnog door de Commissie in behandeling worden genomen.

Wanneer besloten wordt de klacht via de klachtencommissie af te handelen, dan onderzoekt de geschillencommissie de klacht en oordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De commissie brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Het doel van de klachtenregeling is te komen tot een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat) en het schoolbestuur. Het klachtrecht heeft tevens een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs op onze scholen. Door het gebruik van de klachtenregeling ontvangen het bevoegd gezag en

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- hulpouders die meegaan op schoolreisje/uitstapjes;
- hulpouders in de school bij onderwijsactiviteiten;
- hulpouders/ smeermoeders voor de boterhammenbar;
- hulpouders voor de organisatie van activiteiten en feesten;
- hulpouders bij tuindagen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Overige vieringen zoals de Kinderboekenweek
- Bibliotheek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp ca. €90 (overige vrijwillige kosten).

Vrijwillige Ouderbijdrage

De school krijgt geld van het ministerie van OCW. Dit geld is voor de basiskosten van het onderwijs: lesboeken, leerkrachten en de lessen die uw kind krijgt. Zo is het onderwijs voor uw kind gratis. Om iets extra's te organiseren buiten de lessen om, mag de school een bijdrage vragen. Met deze vrijwillige bijdrage betalen we bijvoorbeeld de schoolreis (ca 35,-), een bezoek aan een museum of een feestmiddag. (ca 30,-) Als u de bijdrage niet kunt betalen, hoeft u dit niet uit te leggen aan school. Uw kind mag gewoon meedoen aan deze extra activiteiten. Als de school te weinig geld heeft voor deze extra activiteiten, dan bedenkt ze andere plannen of regelt de financiering anders. De school zorgt dat alle leerlingen mee kunnen doen aan deze extra activiteiten. Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind.

Schoolkamp

Ervaring leert dat de kinderen het schoolkamp best een beetje spannend, maar geweldig vinden. Naast het feit dat het geweldig leuk is voor kinderen, leren ze intensief met elkaar samenwerken en spelen, wat goed is voor het contact onderling. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wij mogen en willen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Ook bij de bijdrage voor het kamp geldt; Als het kan, blijft u dan alstublieft de ouderbijdrage betalen. Geef wat u wél kunt missen. En misschien kunt u meer missen dan het bedrag wat de school vraagt. Daarmee helpt u een ander gezin en een ander kind. De bijdrage is vastgesteld door de MR en bedraagt voor het kamp 90,- euro.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is willen wij graag **vòòr 8.45** uur bericht ontvangen. Dit kan persoonlijk of telefonisch (010-4256394). Wij weten dan waar uw kind is en hoeven ons niet ongerust te maken. Wij willen u nadrukkelijk vragen u aan deze afspraak te houden. Is dit niet gebeurd, dan nemen wij contact met u op om te vragen waar uw kind is. De leerkracht is niet altijd in de gelegenheid om gelijk naar huis te bellen, omdat er immers les gegeven moet worden. Wordt uw kind niet afgemeld dan betekent dit dat uw kind ongeoorloofd afwezig is. Om als ouders goed bereikbaar voor school te zijn, vragen wij u ook eventuele veranderingen in telefoonnummers door te geven aan de groepsleerkracht van uw kind. Er wordt een melding gemaakt bij leerplicht als uw kind te vaak ongeoorloofd afwezig is. Het komt voor dat leerlingen onder schooltijd naar de tandarts huisarts of orthodontist moeten. We beseffen dat het vaak niet anders geregeld kan worden. Wij vragen u deze bezoeken tijdens de schooluren te beperken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verlof buiten de schoolvakanties moet altijd schriftelijk toestemming worden verleend door de directie van de school en/of de leerplichtambtenaar. Aanvraagformulieren hiertoe kunt u verkrijgen in het directiekantoor. Denkt u er aan dat uw verlofaanvraag 8 weken van tevoren ingediend moet worden.

Extra verlof buiten de schoolvakanties is alleen toegestaan voor officiële verplichtingen van het gezin of de familie en godsdienstige feestdagen. Daarnaast indien de specifieke aard van het beroep van (een der) ouders van een leerling het opnemen van een gezinsvakantie in de schoolvakantie niet mogelijk maakt. (en dan nog slechts eenmaal per schooljaar voor ten hoogste twee weken en uitgezonderd de eerste en laatste twee weken van een nieuw schooljaar). Bij de specifieke aard van het beroep moet worden gedacht aan horeca-, diergaarde- en Spido-personeel e.d., waarvoor de vakantiemaanden het "hoogseizoen" uitmaakt en niet wanneer een werkgever het verplicht. Het verlengen van de zomervakantie, opdat men langer dan 6 weken met vakantie kan gaan en/of het land van herkomst kan bezoeken, is in geen enkel geval meer toegestaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Binnen Rotterdam werken alle scholen volgens vaste afspraken rondom de aanmelding van (nieuwe) leerlingen. Dit helpt om de wet- en regelgeving goed te volgen (zo mag een leerling bijvoorbeeld pas aangemeld worden vanaf 3 jaar) en alle ouders gelijke kansen te geven bij het vinden van een school van hun voorkeur. Voor alle afspraken rondom het aanmelden verwijzen wij naar onze website.

Hier vindt u de afspraken over aanmelden die gelden voor alle Rotterdamse scholen.

4.5 Handige telefoonnummers en adressen

Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs (SARO)

Linker Rottekade 292 (2e etage)
3032 CV Rotterdam
Postbus 22009
3003 DA Rotterdam
010 412 51 01
receptie@kinderonderwijsrotterdam.nl
www.kinderonderwijsrotterdam.nl

PPO Rotterdam

Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam
010 303 14 00

Mondverzorging for kids

Beukelsdijk 107-109
3021 AE Rotterdam
010 411 69 60
www.mondzorgvoorkids.nl

Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond

Duivenvoordestraat 65
3021 PD Rotterdam
010 444 46 05
www.cjgdelfshaven.nl

Schoolmaatschappelijk werk

Sol netwerk Rotterdam
www.solnetwerk.nl

Logopedie

Logopedisch centrum De Kletsmaajor
Sint-Jobsweg 10
3024 EJ Rotterdam
010 425 31 90
www.dekletsmaajor.nl

Onderwijsinspectie

088-605 01 01

Afdeling Leerplicht

010 498 42 58
leerrechtenondersteuning@rotterdam.nl

De Rotterdamse peuterschool

Samenspeelgroep en peuterschool De Ark
Nozemanstraat 16b
3023 TN Rotterdam
010 303 9448
[aanmelden;https://peuterenco.flexkids.nl/aanvraag/opvangsoort](https://peuterenco.flexkids.nl/aanvraag/opvangsoort)
www.derotterdamsepeuterschool.nl

Buitenschoolse opvang

BSO De Ark

Nozemanstraat 16b

3023 TN Rotterdam Delfshaven

06 - 38 18 42 18

010 - 4256394

e-mail; arkbso@kinderdam.nl

aanmelden; <https://kinderdam.flexkids.nl/aanvraag/opvangsoort>

www.kinderdam.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In groep 1/2 volgen we, net als in de peutergroepen, de kinderen door gebruik te maken van het observatiesysteem HOREB. (instrument voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling). Doelen die behaald zijn worden geregistreerd in FocusPO. FocusPo is een systeem waarin we de ontwikkeling van de kinderen goed volgen en hierdoor is er een goede aansluiting met groep 3, waar de leerdoelen en resultaten in hetzelfde systeem worden geregistreerd. Zo ontstaat een duidelijke doorgaande lijn in het volgen van de ontwikkeling van ieder kind.

Bij ons op school nemen we de Dia-toetsen af in de groepen 3 t/m 8 in januari en in juni. Deze toetsen worden ingepland in een kalender, de toetskalender, verdeeld over de diverse maanden in het jaar. De toetsen die in de maand januari worden afgenomen, noemen we de tussentoetsen. De toetsen die in juni worden afgenomen zijn de eindtoetsen.

De resultaten van deze toetsen worden in ons leerlingvolgsysteem ingevoerd. Vervolgens worden de resultaten bekeken op leerling-, groeps-, en schoolniveau. De analyse van de toetsen wordt gebruikt om de nieuwe blokplannen te maken, waarin ons onderwijs op maat wordt opgenomen voor de komende periode. De blokplannen worden 4x per jaar geactualiseerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

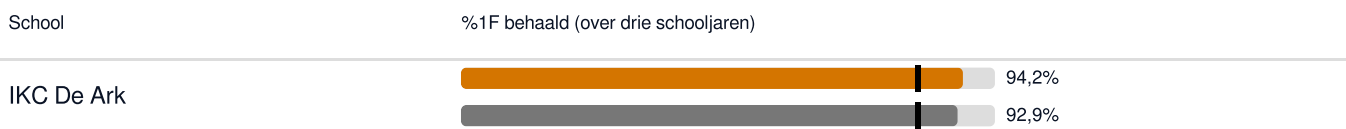
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

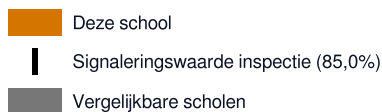
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In 2025-2026 hebben wij onze schoolambities passend bij de schoolweging behaald!

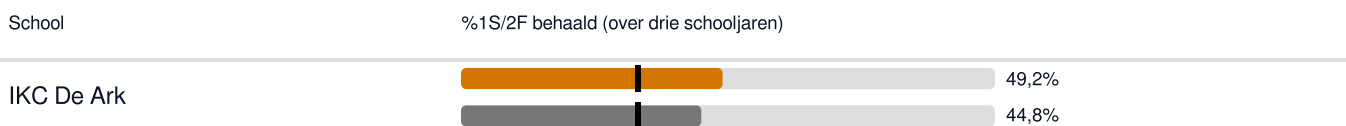
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



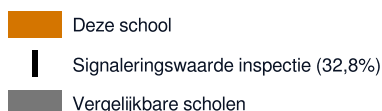
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang PO-VO – hoe komt ons schooladvies tot stand ?

Voor de advisering van onze leerlingen volgt onze school de procedure die is beschreven in de **OverstapRoute**. Het definitieve schooladvies komt tot stand na een proces tussen school, leerling en ouders. Dit is niet voor elke leerling hetzelfde. Het proces bestaat uit:

- Een gesprek over het verwachte uitstroomniveau in groep 6.
- Een voorlopig schooladvies in groep 7 op basis van het verwachte uitstroomniveau.
- Na de doorstroomtoets in groep 8, ontvangt de leerling een definitief advies in maart 2027.

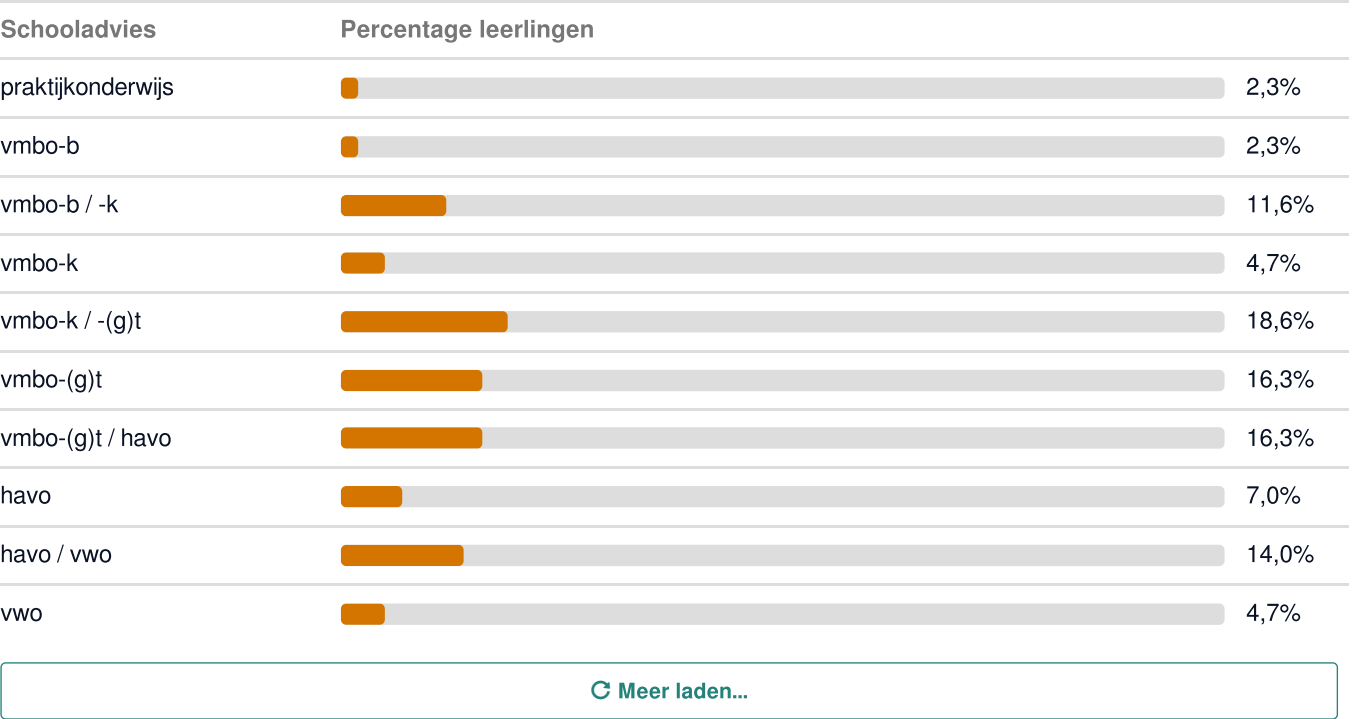
Het schooladvies moet passend zijn voor de leerling. Het geeft optimistisch en realistisch de potentie aan van de leerling. In de praktijk betekent dit dat onze school adviseert over het niveau waarop wij verwachten dat de leerling in klas 1 van het vo tot zijn recht komt én uitgedaagd wordt.

Concreet houden wij ons bij het opstellen van het schooladvies aan onderstaande uitgangspunten:

- Het adviesproces is een continu en gezamenlijk proces. Daarom is er een adviesteam op school dat vanaf groep 6 toewerkt naar een definitief schooladvies in groep 8. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. Onze school zoekt voor afstemming over passende schooladviezen contact met vo-scholen in de omgeving (in geval van concrete casussen, kan meedenken door de vo-school op anonieme basis plaatsvinden).
- We gebruiken bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies de (ontwikkeling in de) vaardigheidsscores op de LVS-toetsen (LVS=leerlingvolgsysteem) uit groep 6, 7 en 8.
- We hechten vooral waarde aan de resultaten van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Dit zijn de beste voorspellers van het succes in het voortgezet onderwijs.
- We baseren aanvullende informatie over de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, leerstijl en talenten op meerjarige observaties. We leggen deze informatie systematisch vast.
- We verzamelen bij leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften adequate, aanvullende informatie om het schooladvies vast te stellen en te onderbouwen.
- We zijn alert op het risico van onder- of over-advisering.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

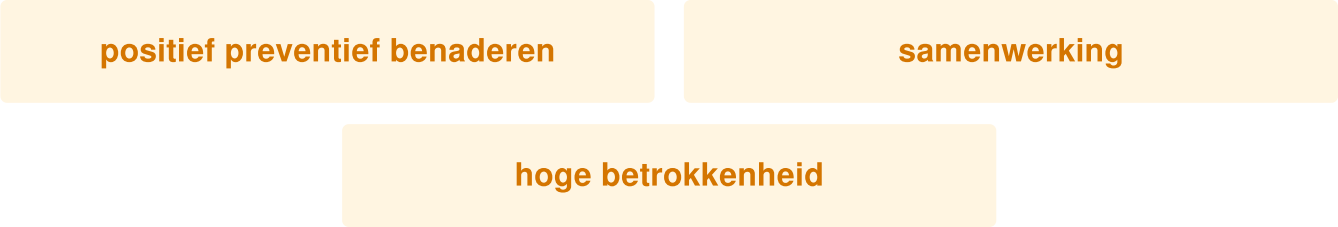
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. De Ark biedt veiligheid en perspectief; want veiligheid is een basisvoorwaarde om goed tot ontwikkeling te kunnen komen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Om dit te bereiken gebruiken we de lessen uit de methode Kwink en Energizers. Ook hebben we in groep 6 t/m 8 lessen Groepskracht, die bijdragen aan een positieve groep.

Het welbevinden van de leerlingen staat ook in relatie tot ons aanbod en de instructie. We leggen de lat hoog voor onze leerlingen, maar waar nodig passen we deze ook aan zodat we kinderen niet overvragen waardoor zij gefrustreerd kunnen worden. We passen onze instructie en aanbod ook aan op kinderen die juist extra uitdaging nodig hebben zodat zij ook gemotiveerd blijven leren. Het is van groot belang om goed te kijken en luisteren naar kinderen. Zo zorgen we voor onderwijs op maat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit komt aan bod in de methode Kwink (sociaal emotionele vorming en burgerschap) en DaVinci (wereldoriëntatie en burgerschap).

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we in alle groepen met de trainingen van stichting *Confro – Theaterlessen (onderbouw) en Groepskracht (Bovenbouw)*. Deze lessen zijn gericht op het versterken van sociale vaardigheden, groepsgevoel en een positieve klassencultuur.

Kinderen leren samenwerken, praten over gevoelens, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten. Door regelmatig stil te staan bij hoe we met elkaar omgaan, bouwen we aan een veilige en respectvolle leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Sparta Rotterdam**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KindeRdam**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Vrije (mid)dagen 2026-2027;

14-09-2026 Studiedag

26-10-2026 Studiedag

04-12-2026 Sint leerlingen 12.00 uur vrij

18-12-2026 Kerst leerlingen 12.15 uur vrij

18-02-2027 Studiedag

09-03-2027 Studiedag

25-03-2027 Paasviering leerlingen 12.00 uur vrij

25-06-2027 Studiedag

15-07-2027 Begin zomervakantie leerlingen vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Oefentherapeut	di	
Intern begeleider onderbouw	di, do	
Directie	di t/m vrij	
Mdw educatief partnerschap	do	
Brugfunctionaris Team toekomst	ma, di, do	
Leerkrachten	ma t/m vrij	
School maatschappelijk werkster	ma, do	
Ondersteunend personeel	ma t/m vrij	
Medewerker BSO	ma,di,do,vrij	
Intern begeleider midden-/bovenbouw	woe, do, vrij	
Logopediste	di, do	

Er is geen vast spreekuur, maar u kunt altijd een afspraak maken met onze medewerkers.